



# **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФНР**

**ВЫПОЛНИЛА ПЕТРОВА Ю. И.**

# • Актуальность

- Речь служит показателем общего развития ребенка. Несформированность фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФН приводит в младшем школьном возрасте к специфическим нарушениям чтения и письма. Это делает актуальной разработку наиболее рациональных путей преодоления нарушений фонематических процессов как необходимой ступени к овладению грамотой. Такая способность формируется на протяжении всего дошкольного возраста. На важность и необходимость формирования фонетико-фонематической стороны речи указывают такие исследователи : Г.А. Каше, М.В. Хватцев, М.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие.

**ЦЕЛЬ :**  
**ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФН.**

- **Задачи :**
  - **Изучить теоретические подходы к проблеме фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФН;**
  - **Систематизировать знания по имеющимся методикам формирования фонематической стороны речи и разработать систему по устранению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФН ;**
  - **Провести коррекционную работу с детьми с ФФНР с целью устранения фонетико-фонематического недоразвития.**

## Методологическая основа

- Теория Л.Е. Левиной о специфике речи детей с различными нарушениями произношения;
- Концепция Л.В. Волковой о детях с различными нарушениями речи;
- Методика исследования состояния речи детей Г.В. Чиркиной;
- Концепция Л.Ф.Спировой о фонетико-фонематическом недоразвитии речи;
- Программа М.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной о методах, приемах и направлениях коррекционной работы с детьми.

# ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ
- ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ
- ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ
- ЗВУКОВОЙ СИНТЕЗ
- ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В СЛОГАХ
- ВЫДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА
- СЛОВО ИЗ ЗВУКОВ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ
- ПРИДУМАННОЕ СЛОВО НА ЗВУК
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В СЛОВАХ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЗВУКОВ
- ОТОБРАТЬ КАРТИНКИ СО ЗВУКОМ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА



## • **Этапы формирования фонематического слуха и восприятия**

Занятия по развитию фонематического восприятия

- **I этап — узнавание неречевых звуков.**
- **II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.**
- **III этап — различение слов, близких по звуковому составу.**
- **IV этап — дифференциация слогов.**
- **V этап — дифференциация фонем.**
- **VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.**

# І ЭТАП



# II ЭТАП



# III ЭТАП



# IV ЭТАП



# 5 ЭТАП



# VI ЭТАП

Отхлопай слово. Соедини с нужной схемой.

[vk.com/razvdeleims](http://vk.com/razvdeleims)



Слова: глобус, самолёт, торт, корзина, дом, ландыш, крыша, шарф, сок, ведро, крот, генерал, сыр, медуза, самовар, диван, гитара, лейка, рыба, берлога, царь.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

