

1 слайд

Презентация на тему: «ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФНР»

2 слайд

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонетико-фонематической системой языка, перейдут в разряд учащихся с нарушениями письма и чтения.

Проблемой изучения фонематических процессов занимались многие ученые. Освоение грамоты, письма и чтения во многом зависит от становления фонематических процессов в онтогенезе. Фонематические процессы включают в себя: фонематический слух, фонематическое восприятие и фонематические представления. Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи указывают на недостаточно развитые фонематические процессы.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по развитию языковой способности.

3 слайд

Для выявления особенности развития фонетико- фонематической стороны речи и организации коррекционной работы с детьми необходимо:

Изучить теоретические подходы к проблеме фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФНР;

Систематизировать знания по имеющимся методикам формирования фонематической стороны речи и разработать систему по устранению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФНР;

Провести коррекционную работу с детьми с ФФНР с целью устранения фонетико-фонематического недоразвития.

4 слайд

Методическая основа, на которую можно опереться для дальнейшей работы, представлена на этом слайде.

5 слайд

Логопедическое обследование состояния речи детей направлено:

1. слухового внимания и восприятия.
2. Исследование состояния восприятия речи
3. Исследование зрительного восприятия и пространственного праксиса.
4. Исследование состояния моторики.
5. Исследование состояния артикуляционной моторики.
6. При исследовании анатомического строения органов артикуляции отмечается наличие аномалий в строении
7. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков в различных условиях произношения.
8. При исследовании дыхательной и голосовой функции отмечается тип физиологического дыхания.
9. Исследование состояния просодических компонентов речи.
10. При исследовании фонематических функций отмечается:
 - а) способность к фонематическому анализу и синтезу.
 - б) слухо-произносительная дифференциация звуков.
11. При исследовании состояния лексики:
 - а) изучение состояния словаря существительных.
 - б) изучение состояния глагольного словаря.
 - в) изучение состояния словаря прилагательных.
12. Исследование состояния грамматического строя речи и связной речи.

6 слайд

- Этапы формирования фонематического слуха и восприятия и примеры занятий по развитию фонематического восприятия
- I этап — узнавание неречевых звуков.
- II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.
- III этап — различение слов, близких по звуковому составу.
- IV этап — дифференциация слогов.
- V этап — дифференциация фонем.
- VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

7 слайд

I ЭТАП

Логопед сажает на стол двух игрушечных зайцев — большого и маленького. Объясняет и показывает, как играет на барабане большой заяц, у которого много сил, — громко, сильно, и. как маленький — тихо. Затем закрывает игрушки ширмой и за ней воспроизводит то громкие, то тихие удары в барабан. Дети должны отгадать и показать, который из зайцев только что играл.

8 слайд

II ЭТАП

Различение высоты, силы и тембра голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.

Дети по очереди называют имя водящего (стоит к ним спиной). Водящий на слух определяет и показывает, кто его позвал. Затем игра усложняется: все дети зовут водящего («Ау!»), а тот отгадывает, кто его звал.

9 слайд

III ЭТАП

Различение слов, близких по звуковому составу. Вначале проводится такая игра.

Логопед называет детям картинку и громко, четко называет изображение: «Вагон». Затем объясняет: «Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а вы внимательно слушайте. Когда я ошибусь, вы хлопните в ладоши». Затем он произносит: «Вагон — вакон — факон — вагон — факон — вагом» и т.д. Затем логопед показывает следующую картинку или просто чистый листок бумаги и называет: «Бумага — пумага — тумага — пумака — бумака». И т.д. Услышав неверно сказанное логопедом слово, дети должны хлопнуть в ладоши.

Необходимо подчеркнуть, что начинать надо со слов, простых по звуковому составу, и постепенно переходить к сложным.

10 слайд

IV ЭТАП

Учить различать слоги

Чистоговорки. Взрослый начинает, а малыш договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).

За-зу-за - уходи домой, ко... (за).

Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).

Де-де-те - сядем в темно... (те).

Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).

Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

11 слайд

V ЭТАП Учить различать фонемы родного языка. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков, например с такой игры.

Логопед раздает детям картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит у-у-у-у, девочка плачет а-а-а-а; птичка поет и-и-и-и». Далее он произносит каждый звук длительно (а-а-а-а, у-у-у-у, и-и-и-и), а дети поднимают соответствующие картинки.

Аналогичным образом проводится работа по дифференциации согласных фонем.

12 слайд

VI ЭТАП Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа.

Начинается эта работа с того, что дошкольников учат определять количество слогов в слове и отхлопывать двух и трехсложные слова. Логопед должен объяснить и показать детям, как отхлопывать слова разной сложности, как выделять при этом ударный слог.

13 слайд

Актуальность работы по развитию фонематической стороны речи у детей определяется социальной значимостью.

Развитие у детей дошкольного возраста фонетического слуха, восприятия, анализа и синтеза является предпосылкой к созданию основы для овладения ребёнком грамоты и письма в школе. Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие дошкольника имеет значение для его общего развития, становления личности.