



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга  
ул. Омская, д.18, Лит. А, тел/факс: 492-00-58

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
От 31.08.2023 №44

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол №1 от 31.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 Приморского района Санкт-Петербурга (далее-ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональный компонент по СПб и Лен.область

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 Приморского района Санкт- Петербурга;

Программа развития ДОО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 Приморского района Санкт- Петербурга.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.

1.3. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.4 Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

1.5 Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДОО.

1.6 Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОО, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в

ДОО, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

1.7 Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

## **2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является установление соответствия образовательной деятельности ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); ;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

## **3. Процедура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- ✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Таблица 1 Источники данных для внутренней системы оценки качества образования

<b>Качество деятельности образовательной организации</b>
данные о качестве образования ДОО из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования отделом образования администрации Приморского района
данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации
данные об ДОО, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ДОУ"
данные об ДОО, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей)
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
<b>Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации</b>
результаты аттестации педагогических работников
результаты профессиональных педагогических конкурсов
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование образовательной системы
результаты комплексной оценки образовательной организации

#### **4. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования**

- 4.1 Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с нормативными положениями и позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.
- 4.2 Методы сбора информации, используемые для мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Сбор информации осуществляется с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ДОУ», анализа официального сайта ДОО, информации ДОО на портале bus.gov.ru.
- 4.3 Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в таблице 2.



<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка. Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка. Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии). Инклюзия в группе. Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии). Работа с детьми инвалидами (при наличии).</p>	<p>Ежемесячно Ежегодно</p>	<p>Анализ таблиц и журналов посещения воспитателей.  Наличие индивидуальных карт сопровождения по заключения ППк.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Оформление таблиц по контингенту воспитанников. <b>Зам.зав по АХР.</b>  Наличие протоколов и карт. <b>Старший воспитатель.</b></p>
<p>Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.</p>					
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала). Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации</p>	<p>Апрель</p>	<p>Анализ раздела официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» на соответствие требованиям действующего законодательства.</p>	<p>Смотр групп и помещений ДОУ. Анализ документации.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам статистического анализа результативности ОО по показателям повышения качества образовательных условий в ДОУ (развивающая предметно-пространственная среда). <b>Зам зав по АХР.</b></p>

	<p>музыкальной деятельности (наличие музыкального зала). Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками. Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры. Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами. Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами. Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием. Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой.</p>				
Обеспечение здоровья	<p>Обеспеченность ДОУ нормативными актами, регламентирующими охрану и укрепление здоровья воспитанников.</p>	Ежемесячно	<p>Контроль за организацией летней оздоровительной работы. Документальный анализ документов, описывающих условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Внутриучрежденческий контроль за организацией обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу (санитарные правила)</p>	<p>Наблюдение деятельности педагогических и непедагогических работников ДОУ.</p>	<p>Листы контрольно-аналитической деятельности. <b>Старший воспитатель.</b></p>
Информационное обеспечение		Май.	<p>Анализ базы информационного обеспечения ДОУ.</p>	<p>Анализ наличия и укомплектован</p>	<p>Аналитическая справка. <b>Старший</b></p>

<p>Финансовое обеспечение</p> <p>Безопасность</p>	<p>Учебно- методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Информационные технологии в ДОУ.</p> <p>Финансирование реализации образовательных программ ДОУ. Финансирование услуг по присмотру и уходу: -соблюдение норм питания; -отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.</p> <p>Безопасность условий образовательной среды. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.</p>	<p>Ежегодно. Ежемесячно. Ежедневно (бракеражный контроль).</p> <p>Сентябрь. Июнь.</p>	<p>Выполнение государственного (муниципального задания). Плановый контроль организации питания. Приказ по работе бракеражной комиссии. Наличие лицензии на медицинское обслуживание, действующего договора с поликлиникой. Выгрузка данных из АИС “Параграф”, приложение “Документы” – заключение Государственной противопожарной службы», договор об организации охраны.</p> <p>Документальный анализ ЛОП, обеспечивающих безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе, - Положение об организации прогулок с приложением планов выхода на прогулки; - Акты проверок прогулочного оборудования; - Положение о внутриобъектовом пропускном режиме; - Документация по эвакуационным тренировкам; - Инструкции по охране труда при проведении прогулок, целевых прогулок и экскурсий, спортивных</p>	<p>ности.</p> <p>Наблюдение. Анализ документации ДОУ.</p> <p>Анализ документации Наблюдение.</p>	<p><b>воспитатель.</b></p> <p>Отчет ежегодный. Листы контрольно-аналитической деятельности. Табеля бракеражной комиссии. <b>Старший воспитатель Зам зав по АХР.</b></p> <p>Листы контрольно-аналитической деятельности. Акты. <b>Старший воспитатель. Зам зав по АХР. Заведующий.</b></p>
---	---	---	--	--	---



<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.          Обеспеченность педагогов методической поддержкой.          Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед и др.).          Обеспеченность ДОУ кадрами МОП.          Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: учителя- логопеда и др.          Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОУ.          Квалификационные категории педагогов.          Уровень образования</p>	<p>Сентябрь.          Май.</p>	<p>мероприятий на территории.           Статистический анализ выгрузок из приложений: “Учебные коллективы”, «Сотрудники ОО», «Должности» АИС “Параграф ДОУ” (порядок выгрузки определен в регламенте работы с АИС «Параграф ДОУ»).</p>	<p>Анализ укомплектованности, уровня квалификации.</p>	<p>Аналитическая справка.  <b>Заведующий.</b></p>
-----------------------------	---	------------------------------------	--	--	---

	<p>педагогов. Повышение квалификации педагогических работников. Участие в работе профессиональных сообществ. Награды педагогических работников.</p>				
Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.					
<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Открытость деятельности</p> <p>Кадровые условия</p>	<p>Достижения руководителей. Повышение квалификации руководителей. Награды руководителей.</p> <p>Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов). Система оплаты труда педагогов группы.</p>	<p>В течении года.</p>	<p>Качество профессиональной подготовки руководителей ДОУ. Документальный анализ: - наличие должностных инструкций для всех сотрудников ДОО, соответствующих требованиям профстандартов по должности; - годовой план работы образовательного учреждения, включающий план контроля, отчет об исполнении годового плана работы на прошлый учебный год; - положение о внутри контроле; - положение об оплате труда; - отчет о самообследовании ДОУ; - инструктаж по охране труда; - журнал ознакомления с нормативными правовыми актами; - журнал контроля; - графики работы сотрудников; - положение о стимулирующих надбавках и выплатах; - положение о внутренней оценке качества дошкольного образования;</p>	<p>Анализ документов.</p>	<p>Аналитическая справка. <b>Зам зав по АХР. Заведующий.</b></p>

Удовлетворенность	Удовлетворенность детей. Удовлетворенность родителей. Удовлетворенность педагогов.	В течении года. Апрель.	<p>- Выгрузка из АИС «Параграф ДОО район» - «Должности»; - «Сотрудники».</p> <p>Документальный анализ на сайте bus.gov.ru: отчет о выполнении государственного задания, отчет об исполнении ПФХД.</p> <p>Наблюдение в ходе контрольно-аналитической деятельности.</p> <p>Документальный анализ протоколов родительских собраний (параметры: количество родителей (законных представителей) присутствующих на собрании, количество родителей (законных представителей), ознакомившихся с содержанием протокола под подпись, соблюдение правил ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием протокола родительского собрания.</p> <p>Анализ официального сайта ДОУ по направлению «работа с родителями».</p> <p>Документальный анализ положений о взаимодействии с родителями.</p> <p>Выборочный метод: документальный анализ журналов консультаций.</p> <p>Анализ результатов анкетирования педагогов.</p> <p>Анализ детской деятельности детей и их участия в конкурном движении и выставках</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анкетирование родителей в рамках НОКО</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анализ анкетирования.</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p><b>Старший воспитатель.</b></p> <p>Акты.</p> <p><b>Заведующий.</b></p>
Результаты контрольно-надзорной	Отсутствие подтвержденных	В течении года.	Наблюдение и документальный анализ.	Документальный анализ, в том числе	

<p>деятельности</p> <p>Управление и развитие</p>	<p>жалоб и предписаний. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.</p> <p>Планирование и организация работы в группе.</p> <p>Взаимоотношения и взаимодействие группы.</p> <p>Мониторинг, изменения, анализ в группе.</p> <p>Совершенствование образовательной деятельности в группе.</p> <p>Документирование образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>Планирование и управление организационными процессами ДОУ.</p> <p>Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.</p> <p>Управление персоналом ДОУ.</p> <p>Внутренняя система</p>	<p>Май. Сентябрь.</p> <p>Сентябрь. Май.</p> <p>Ежемесячно. Ноябрь.</p> <p>В течении года.</p>	<p>Документальный анализ: приложения к РП (пополнение портфолио).</p> <p>МПС, диагностика.</p> <p>Контрольно-аналитическая деятельность.</p> <p>Документальный анализ: - положение о внутренней оценки качества образования; - результаты мониторинга внутренней оценки качества (самообследование и</p>	<p>официального сайта ДОУ.</p> <p>Анализ документов</p> <p>Анализ документов, наблюдение, беседы.</p> <p>Наблюдения. Анализ документов.</p> <p>Анализ документов.</p>	<p>Приложения к РП. <b>Старший воспитатель.</b></p> <p>Протоколы, приложение к РП. <b>Старший воспитатель.</b></p> <p>Листы контрольно – аналитической деятельности. Аналитическая справка в рамках тематической проверки. <b>Старший воспитатель.</b></p> <p>Отчет о самообследования. <b>Старший воспитатель.</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>оценки качества в ДОУ.  Совершенствование качества работы в ДОУ.  Программа развития ДОУ.  Мониторинг образовательных траекторий выпускников.  Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.</p>	<p>Сентябрь.</p>	<p>публичный доклад).  Документальный анализ программы развития Образовательной организации, плана Образовательной организации на год (годового плана), документов, подтверждающих реализацию программы развития.</p>	<p>Анализ документов.</p>	<p><b>Заведующий.</b>  <b>Аналитический отчет.</b></p>
--	---	------------------	---	---------------------------	--

#### 4.4. Описание оценки по шкалам:

Шкалы предусматривает базовую 2-уровневую систему оценивания (табл. 3).

Таблица 3 Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

0 Требуется серьезная работа по повышению качества	0\1 Качество стремится к базовому	1 Базовый уровень	2 Хорошее качество
--	-----------------------------------	-------------------	--------------------

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также отсутствующего уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов нулевого не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

3-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОУ решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОУ и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОУ 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

### 5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации