

**Принято:**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 16  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 16.04.2018 № 4

**Утверждено:**

Заведующим Гостевой И.А.  
ГБДОУ детский сад №16  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ №26/1 от 16.04.2018  
Гостева И.А.



**Аналитический отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 16 Приморского района  
Санкт-Петербурга по направлениям деятельности за 2017 год  
(по состоянию на 01.01.2018 г.)**



**Адрес:** ГБДОУ № 16 Приморского района СПб: 197343, Санкт-Петербург, улица Омская, д.18, литера А

**Телефон:** (812) 492-00-58

**Сайт:** [ds16-spb.ru](http://ds16-spb.ru)

**E-mail:** [3kindom@mail.ru](mailto:3kindom@mail.ru)

**Руководитель ОО** Гостева Ирина Анатольевна

**Миссия организации:** создание благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

## Введение

Паспорт образовательного учреждения.....	3
Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период.....	4
Цели и задачи аналитического отчета.....	4
Методы получения информации.....	4

## Основная часть документа

<b>Раздел 1. Оценка образовательной организации и организации учебного процесса</b>	
1.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	5
1.2. Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2017 году.....	5
1.3. Организация образовательного процесса.....	5
<b>Раздел 2. Оценка образовательной организации и организации учебного процесса</b>	
2.1. Структура образовательного учреждения.....	7
2.2. Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2017 году.....	7
<b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения</b>	
4.1. Кадровый состав ДОО.....	12
4.2. Уровень образования педагогических работников.....	12
4.3. Уровень квалификационных категорий педагогических работников.....	13
<b>Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации</b>	
6.1. Материально-техническая база.....	16
6.2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.....	17
<b>Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>18</b>

## Заключение

Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа.....	19
Цели и задачи по совершенствованию деятельности организации.....	20
Основные управленческие решения, направленные на их достижение.....	20

## Приложения

1. Схема «Структура образовательного учреждения».....	21
2. Сведения о повышении квалификации педагогических кадров.....	22
3. Поэтапный план мероприятий по переходу учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».....	23
4. Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОО.....	24
5. Независимая оценка качества образования.....	25

## ВВЕДЕНИЕ

### Паспорт образовательного учреждения

Наименование	Характеристика
Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 16 Приморского района Санкт-Петербурга
Наименование документа	Самообследование государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 16 Приморского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</li></ul>
Цель	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;</li><li>2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;</li><li>3. Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения</li></ol>
Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	В процессе самообследования проводится оценка: <ul style="list-style-type: none"><li>• образовательной деятельности и организации учебного процесса,</li><li>• системы управления организацией,</li><li>• содержания и качества подготовки обучающихся,</li><li>• организации учебного процесса,</li><li>• качества кадрового обеспечения,</li><li>• качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,</li><li>• качества материально-технической базы,</li><li>• функционирования внутренней системы оценки качества образования</li></ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Гостева Ирина Анатольевна – заведующий ГБДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга Телефон: 492-53-14 Факс: (812) 492-00-58 e-mail: <a href="mailto:3kindon@mail.ru">3kindon@mail.ru</a>
Сайт ДОУ	<a href="http://www.ds16-spb.ru">www.ds16-spb.ru</a>

## **Основные направления деятельности образовательной организации**

Деятельность дошкольного учреждения за отчетный период была направлена на:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы: -

- учет государственной политики;
- особенностей детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **Цель и задачи аналитического отчета**

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

**Задачами** самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

### **Способы и методы получения информации.**

Для проведения самообследования использовались следующие методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

# 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДОКУМЕНТА

## Раздел 1.

### Оценка образовательной организации и организации учебного процесса

#### 1.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп для детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет, которые формируются с учетом одновозрастного принципа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование организации в соответствии с нормативами наполняемости групп. В 2017 учебном году детский сад посещали 217 детей. Из них 99 – девочек и 118 – мальчиков. Общая численность воспитанников, посещающих учреждение за последние четыре года возросла на 77 человек, таким образом, процент переукомплектованности составляет 5%.

- Первая группа раннего возраста (дети второго года жизни) – 27 детей
- Вторая группа раннего возраста (дети третьего года жизни) – 29 ребенка
- Младшая группа №1 (дети четвертого года жизни) – 34 ребенок
- Младшая группа №2 (дети четвертого года жизни) – 32 детей
- Средняя группа (дети пятого года жизни) – 32 детей
- Старшая группа (дети шестого года жизни) – 32 детей
- Подготовительная группа (дети седьмого года жизни) – 31 ребенка

#### 1.2. Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2017 году

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 4 дня меньше, чем за предыдущий период. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по дошкольному учреждению – 97,2% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. Прочие заболевания – 2,8%: из них: скарлатина – 1,4 %, гепатит «А» – 0,46 %, ангина – 0,46 %, пневмония – 0,46 %, травмы – 0%..

Следует отметить, что из года в год увеличивается число детей, чьи родители отказываются от проведения всех профилактических прививок: 4,6% (для сравнения в прошлом году только 1,2%)

#### 1.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет. В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны и утверждены рабочие

программы педагогов и специалистов. В содержание разделов образовательной программы могут вноситься коррективы в случае изменений в образовательном процессе.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития воспитанников.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), как одно из оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», для создания системы организационно-управленческого, информационного и методического обеспечения по организации сопровождения реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ №16 разработан план-график сопровождения реализации ФГОС ДО на период 2016-2020

В дошкольном учреждении разработана «Программа развития на 2016-2020 годы». Цель Программы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективности работы образовательной организации

**Вывод:** Самообследованием установлено, что в ГБДОУ №16 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОУ;

## Раздел 2.

### Оценка системы управления образовательной организации

#### 2.1. Структура образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДООУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДООУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ДООУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 5.1 - 5.9 Устава ДООУ. Заместителями заведующего являются старший воспитатель и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание работников.
- Педагогический Совет Образовательного учреждения.
- Совет родителей

Основными задачами коллегиальных органов управления являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения. Мнение совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ.

#### 2.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, планерки и совещания при заведующем. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДООУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание непрерывно образовательной деятельности, обеспечивающие баланс между НОД, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность образовательной программы отслеживается заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой и воспитателями ДООУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, планерках и рабочих совещаниях.

В ГБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

**На первом уровне** управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

**На втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель и заместитель заведующего по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет организацию педагогического процесса учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей и специалистов на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования перед дошкольным учреждением, привлекает родителей и общественность к участию в реализации данных задач.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, развитие материально-технического снабжения учреждения, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

**Третий уровень управления** осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский персонал.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и затрагивающих их права и законные интересы, в соответствии с Уставом ГБДОУ №16 действует Совет родителей. *(Приложение № 1)*

**Вывод:** Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: заместителю заведующего по АХР и старшему воспитателю, и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.



### Раздел № 3.

#### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 16 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

#### **Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16**

Образовательная область	Количество детей, выполняющих все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого		Количество детей, выполняющих все параметры оценки только с помощью взрослого		Количество детей, которые не могут выполнить некоторые параметры оценки с помощью взрослого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<b>16%</b>	<b>42%</b>	<b>61%</b>	<b>48%</b>	<b>23%</b>	<b>10%</b>
<i>Познавательное развитие</i>	<b>18%</b>	<b>28%</b>	<b>57%</b>	<b>62%</b>	<b>25%</b>	<b>10%</b>
<i>Речевое развитие</i>	<b>25%</b>	<b>32%</b>	<b>50%</b>	<b>56%</b>	<b>25%</b>	<b>12%</b>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<b>20%</b>	<b>28%</b>	<b>60%</b>	<b>58%</b>	<b>20%</b>	<b>14%</b>
<i>Физическое развитие</i>	<b>25%</b>	<b>31%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>15%</b>	<b>9%</b>
<b>Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16</b>						
	<b>20,8%</b>	<b>32,2%</b>	<b>57,6%</b>	<b>56,8%</b>	<b>21,6%</b>	<b>11%</b>

Изучив сравнительный анализ (начало учебного года – конец учебного года) мониторинга достижения воспитанников в освоения образовательной программы ГБДОУ №16 по образовательным областям, можно отметить следующие результаты:

- на начало учебного года по всем образовательным областям программы дошкольного образования, процентный показатель на не достаточном уровне, так как дети только перешли из одной возрастной группы в другую;
- результаты диагностики к концу учебного года меняются, значительно уменьшается показатель не достаточного уровня освоения образовательной программы по всем пяти

образовательным областям, увеличивается процентный показатель достаточного уровня освоения образовательной программы.

Таким образом, анализ качества освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям позволяет выстроить, следующий рейтинговый порядок:

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

Сформировано – 16%-42%, частично сформировано – 61%-48%%, не сформировано – 23%-10%.

Прослеживается устойчивая положительная динамика в развитии детей. Уровень организации образовательной работы по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов. Некоторые педагоги все еще испытывают затруднения в организации игровой деятельности, не всегда применяют эффективные методы и приемы при организации данного вида деятельности. Часто на уровень развития игровой деятельности влияет нарушение педагогами баланса между игровой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности. Превалирование значимости развивающих занятий над игровой деятельностью.

Рекомендовано в режимных моментах чаще планировать сюжетно-ролевые игры, создавать условия для них, пополнять игровые центры необходимыми материалами и атрибутами для развития игрового сюжета. Педагогам младшей группы необходимо учить детей вести диалоги, общаться со взрослыми и сверстниками, больше проводить игр коммуникативной направленности.

### **ОО «Познавательное развитие»**

Сформировано – 18%-28%, частично сформировано – 57%-62%, не сформировано – 25%-10%.

Произошла положительная динамика в развитии детей на. Во всех группах дошкольного учреждения созданы условия для интеллектуального развития детей: достаточно познавательной литературы, иллюстративного материала, развивающих настольных игр, видеоматериалов, знакомящих детей с живой и неживой природой, рукотворным миром; имеются игры, карты, схемы, модели для развития логического мышления; собрано оборудование, природный и бросовый материал для экспериментирования. Для повышения эффективности изучаемого материала педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии, презентации по различной тематике. Педагогам рекомендовано использовать разнообразные развивающие игры, технологию проектной деятельности, коллекционирование, мини-музеи в группах (в соответствии с возрастом детей).

### **ОО «Речевое развитие»**

Сформировано – 25%-32%, частично сформировано – 50%-56%, не сформировано – 25%-12%.

Работа по речевому развитию детей строится на основе перспективного календарно-тематического планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что не все педагоги планируют разные формы речевой активности детей как в НОД, так и в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах. Таким образом, педагогам необходимо повысить свою методическую компетентность в проведении НОД по речевому развитию детей. А также пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями по речевому развитию воспитанников.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие**

Сформировано – 20%-28%, частично сформировано – 60%-58%, не сформировано – 7,2/1,3%.

В целом прослеживается положительная динамика развития детей. Рекомендуется в дальнейшей в организации образовательной деятельности сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать в организованной образовательной деятельности проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи» и т.д.).

## ОО «Физическое развитие»

Сформировано – 25%-31%, частично сформировано – 60%-60%, не сформировано – 20%-14%. Прослеживается устойчивая положительная динамика в развитии детей. Этому способствует: соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, образовательная деятельность по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье-сберегающих технологий в режиме дня. Однако все чаще в дошкольное учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания со стороны педагогического и медицинского персонала. Следовательно, необходимо и в дальнейшем вести целенаправленную системную работу по здоровьесбережению и физическому развитию дошкольников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 2 дня меньше, чем за предыдущий период. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по дошкольному учреждению – 97,2 % от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей. В работе с детьми педагоги применяют здоровье-сберегающие технологии.

**Вывод:** На основании полученных данных по дошкольному учреждению, можно сделать вывод о том, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16. Запланированная образовательная работа на 2017 год выполнена в полном объеме

## Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

### 4.1 Кадровый состав ДОУ

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Сильной стороной кадровой политики и отличительной особенностью нашего дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции. За пять лет работы дошкольного учреждения сложился сплоченный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации (*Приложение №2*), участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы.

<i>Повышение квалификации педагогических сотрудников За 2016-2017 учебный год</i>	
<i>Путем обучения на курсах и учебных заведениях</i>	
<i>Педагогическое мастерство КПК</i>	3
<i>ИКТ</i>	4
<i>Закончили учебное заведение</i>	2
<i>Путем участия в районных мероприятиях</i>	
<i>Участие в районных МО</i>	5
<i>Конкурсы, проекты, мастер-классы, фестивали</i>	14
<i>Путем участия в городских мероприятиях</i>	
<i>Выставки, конкурсы, КВНы педагогические ярмарки</i>	3

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено в количестве 16 человек следующими специалистами:

- воспитатели - 14 человек;
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по ФК – 1

### 4.2 Уровень образования педагогических работников

- Высшее образование – 5 человек, из них:
  - педагогическое - 3 педагога
  - прошли переподготовку - 2 педагога
- Среднее образование – 11 человек, из них:
  - педагогическое – 9 педагогов
  - прошли переподготовку – 2 педагога

#### 4.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников



Педагоги нашей организации занимают активную педагогическую позицию, интересуются нововведениями, стремятся к самообразованию и диссеминации своего опыта:

- 4 педагога проводили районные обучающие семинары «Творческий подход к выполнению конкурсной работы» в рамках районного фестиваля-конкурса Детского материально-художественного творчества «Школа-плюс»2016-2017;
- 7 педагогов приняли участие в «Педагогическом КВНе», организованном администрацией Калининского района;
- музыкальный руководитель исполнял обязанности члена жюри фестиваля «Журавушка»;
- большинство воспитателей имеет благодарности от социальных партнеров, за подготовку победителей и участников районных проектов и конкурсов «Страна Читалия», «Герои среди нас», «Всезнайка» и другие, а также за активное и плодотворное взаимодействие с социальными партнерами ДОУ и за участие в IXX городской культурно-образовательной выставке-празднике для детей и родителей Санкт-Петербурга «Тотоша»;
- инструктор по ФК, музыкальный руководитель являются активными членами методических объединений района.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ГБДОУ №16 ведется планомерная работа по направлениям: Организация образовательной деятельности в ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и введения профессионального стандарта «Педагога» (утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н).

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», для создания системы организационно-управленческого, информационного и методического обеспечения по организации сопровождения реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ №16 разработан план-график сопровождения реализации ФГОС ДО на период 2016-2020 года.

В целях обеспечения перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»

- разработан поэтапный план мероприятий (Приложение №3):



- проведена следующая работа:
  - все педагоги дошкольного учреждения ознакомлены с профессиональным стандартом;
  - составлен план-график организации обучения и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
  - внесены изменения в трудовые договоры и должностные инструкции педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
  - планируются семинары по презентации и публичному обсуждению профессионального стандарта «Педагог».

**Вывод:** В ГБДОУ №16 работает коллектив единомышленников из числа кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

## Раздел 5.

### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Ежегодно фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактических игр, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы и пр.

Созданию предметно-развивающей среды в учреждении уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства. При построении предметно-развивающей среды групп педагоги, несомненно, учитывают различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16, методические разработки, нормы СанПиН и т.д.

Постепенно оснащается методическими разработками, литературой, рекомендациями методический кабинет, в 2017 году учреждение получало подписные издания:

- «Дошкольное воспитание»
- «Дошкольная педагогика»
- «Старший воспитатель»
- «Музыкальный руководитель»
- «Воспитатель»
- «Инструктор по физкультуре»

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта и сайт.

Официальный сайт ГБДОУ №16: [www.ds16.spb.ru](http://www.ds16.spb.ru) Email: [3kindom@mail.ru](mailto:3kindom@mail.ru)

Размещенная информация на сайте соответствует требованиям к сайтам образовательных организаций согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582. Периодичность обновления сайта 1 раз в 10 дней по мере поступления новостей.

В детском саду имеется мобильное оборудование: музыкальный центр, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, которыми могут воспользоваться все педагоги при организации и проведении мероприятий с воспитанниками или родителями (законными представителями).

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

- заведующий – ноутбук с выходом в Интернет, телефон.
- старший воспитатель – ноутбук с выходом в интернет, телефон-факс
- заместитель заведующего по АХЧ – ноутбук с выходом в интернет, телефон.
- делопроизводитель – ноутбук с выходом в интернет

**Вывод:** таким образом, информационная система ГБДОУ №16 позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и создает условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.

## Раздел 6.

### Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

#### 6.1. Материально-техническая база

Здание детского сада, назначение: нежилое, кирпичное, 3-х этажный (подземных этажей - 1). Общая площадь 1 109,8 м<sup>2</sup>.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, по 5-дневной рабочей неделе (выходные дни: суббота, воскресенье). Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада огорожена сплошным забором, озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеется спортивная площадка и спортивный комплекс, учебный огород, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оснащен современным и безопасным оборудованием для игр, согласно возрасту детей.



В ГБДОУ имеются: собственный пищеблок и прачечная, музыкальный и физкультурный залы, оборудовано 7 групповых комнат, кабинет заведующего, медицинский и процедурный кабинеты, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет кастелянши, кабинет специалистов. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, в группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.

Физкультурный зал оснащен необходимым для занятий спортивным инвентарем. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование. Для физкультурных занятий на улице оснащена спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором детских народных музыкальных инструментов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Постоянно обновляется библиотека



периодических изданий педагогической и управленческой направленности. По мере необходимости и возможности пополняется библиотека детской художественной литературы.

Хозяйственный блок:

Пищеблок имеет два цеха (холодный и горячий), оснащен современным холодильным и техническим оборудованием в достаточном количестве. Имеются кладовые для хранения пищевых продуктов.

## **6.2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности:**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт пожарной безопасности (Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 24.01.2013 № 2-22-5)
- Паспорт антитеррористической безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников образовательного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется локальными нормативными актами и четко спланирована.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

Условия труда сотрудников ДООУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2015-2017 учебном году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности. Распространялись памятки, издавались приказы по данному направлению, с детьми проводились игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах. Дети принимают активное участие в районных конкурсах по пожарной и дорожной безопасности.

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, достаточно насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и условиям безопасности

## Раздел 7

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ГБДОУ №16 и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков или поощрения педагогов. Мониторинг общественного мнения о качестве образовательных услуг позволяет сделать выводы о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ГБДОУ № 16.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Реализация мониторинга качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования позволяет:

- **ребенку** освоить образовательную программу дошкольного образования в индивидуальном темпе;
- **педагогу** повысить уровень профессиональной компетенции, обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности;
- **администрации** осуществлять контроль за качеством образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;
- **родителям** принимать непосредственное участие в образовательном процессе.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

За отчетный период были проанализированы результаты:

- общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (*Приложение №4*)
- независимой оценки качества оказания образовательной услуги образовательным учреждением (*Приложение №5*)

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16 на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа за 2017 год**

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1. В ГБДОУ №16 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОУ;
2. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: заместителю заведующего по АХЧ и старшему воспитателю, и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.
3. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
4. Образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16. Запланированная образовательная работа на 2017 год выполнена в полном объеме;
5. Информационная система ГБДОУ №16 позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и создает условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.
6. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, достаточно насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и условиям безопасности;
7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16 на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

## **Основные цели и задачи по совершенствованию деятельности организации**

### **Цель:**

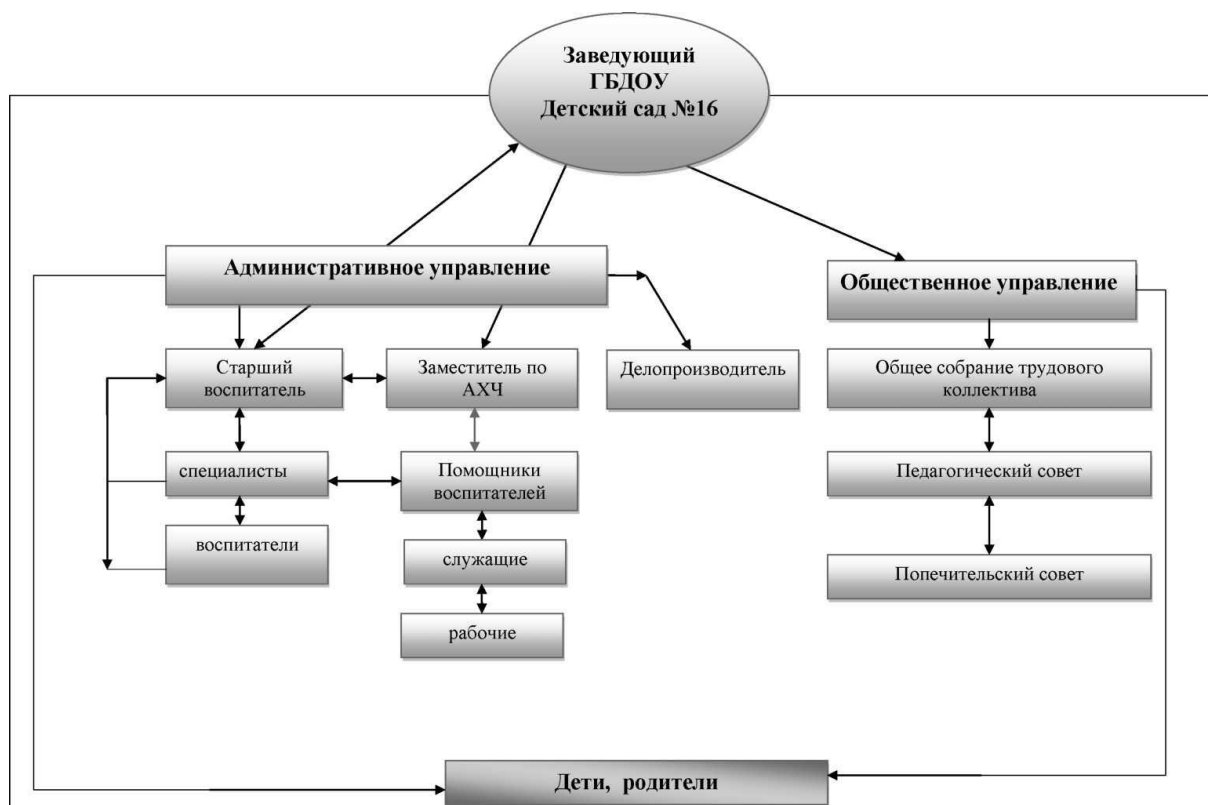
Повышение качества дошкольного образования на основе создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях развития личностных качеств детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16.

### **Задачи:**

1. Создать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, путем использования современных педагогических технологий как инструмента профессиональной деятельности педагога.
2. Способствовать формированию начальной экологической компетентности у воспитанников посредством использования метода моделирования в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.
3. Обеспечить оптимальные условия для повышения профессиональной информационно-коммуникационной компетенции педагогических кадров, развития их творческого потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, посредством реализации современных интерактивных форм общения в осуществлении сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

## **Основные управленческие решения, направленные на их достижения**

1. Приобрести прозрачные мольберты из оргстекла для организации мероприятий художественно-эстетического цикла
2. Организовать творческую группу педагогов для решения задач по формированию начальной экологической компетентности у воспитанников.
3. Обеспечить ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения и создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ.



## Сведения о педагогических кадрах

### Педагогические кадры:

<i>Общие сведения</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация педагогов</i>
<b>16 педагогов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 воспитателей</li> <li>• 1 музыкальный руководитель</li> <li>• 1 инструктор по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее – 5 педагогов</li> <li>• среднее – 11 педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая квалификационная категория – 5 педагогов (31%);</li> <li>• первая квалификационная категория – 11 педагогов (69%);</li> </ul>

### Аттестация педагогов:

За 2017 учебный год повысили свою квалификацию 5 педагогов:

- 3 педагога впервые защитились на первую категорию
- 2 педагога получили высшую категорию (один – впервые)

### Курсы повышения квалификации:

<i>Обучающая организация</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обученных</i>
ГБУ ДО Центр внешкольной работы с детьми Приморского района Санкт-Петербурга	«Навыки оказания первой помощи»	3	16

**Поэтапный план мероприятий по переходу учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»**

<b>Организационно-информационное сопровождение</b>	<b>Нормативно-правовое сопровождение</b>	<b>Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям стандарта</b>	<b>Методическое сопровождение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе на профессиональный стандарт «Педагог» (официальный сайт, стенды);</li> <li>• организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>• планирование и осуществление повышения квалификации воспитателей на очередной учебный год;</li> <li>• консультационная поддержка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов дошкольного учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов;</li> <li>• ознакомление педагогических работников дошкольного учреждения с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализ уровня компетенций педагога;</li> <li>• разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога на основе выявленного дефицита компетентностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка методических рекомендаций по повышению квалификации с учетом выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетентностей с точки зрения требований профессионального стандарта «Педагог»;</li> </ul>

**Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в анкетировании приняли участие 112 респондентов). Представлен расчет показателей независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга, определенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года, №1547**

<p align="center"><b>Раздел III.</b></p> <p align="center">Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</p>	<p align="center"><b>Результат расчета</b></p>
<p>Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p>	<p align="center"><b>100%</b></p>
<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p>	<p align="center"><b>98,2%</b></p>
<p align="center"><b>Раздел IV.</b></p> <p align="center">Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации</p>	<p align="center"><b>Результат расчета</b></p>
<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p>	<p align="center"><b>77,6%</b></p>
<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p>	<p align="center"><b>93,7%</b></p>
<p>Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p>	<p align="center"><b>92,8%</b></p>



**Независимая оценка качества образования**  
Карта подсчёта по группам и общей оценки по ГБДОУ №16  
Приморского района Санкт-Петербурга

КРИТЕРИИ	Сумма баллов							Средний балл	Примечание
	ГРУППЫ								
	1	2	3	4	5	6	всего		
<b>АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ</b>									
<b>Результат. РЕБЁНОК</b>									
Эмоциональное состояние ребенка в период пребывания в детском саду	1	2	2	2	2	2	11	1,8	
Самостоятельность выбора деятельности ребёнком (соответственно возрасту)	2	2	1	2	2	2	11	1,8	
Качество игровой деятельности детей	1	2	0	1	1	2	7	1,2	
<b>Результат. РОДИТЕЛЬ – удовлетворённость образовательной услугой</b>									
Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	2	2	2	2	1	1	10	1,6	
Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	1	1	2	2	2	2	10	1,6	
Возможность выбора дополнительных образовательных услуг	0	1	1	1	2	2	7	1,2	
Включение родителей в различные проекты, конкурсы детского сада	2	2	2	2	2	2	12	2	
Доброжелательный контакт с воспитателями, согласование стратегии воспитания	2	2	2	2	2	1	11	1,8	
<b>Результат. ПЕДАГОГ - удовлетворенность образовательной услугой</b>									
Участие родителей в жизни группы	2	2	0	1	1	2	8	1,3	
Удовлетворенность от работы с детьми	2	2	1	2	2	2	11	1,8	
Удовлетворенность отношениями с коллегами	1	2	2	2	2	2	11	1,8	
Удовлетворенность взаимодействием с партнерами	0	0	0	0	2	2	4	2	с социальными партнерами взаимодействуют только дети старших групп
Возможность личностно-профессионального роста	1	1	0	1	2	2	7	1,2	
<b>Результат СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЁР – удовлетворённость сотрудничеством с садом</b>									
Наличие отзывов о сотрудничестве	0	0	0	0	2	2	4	2	с социальными партнерами взаимодействуют только дети старших групп
Наличие различных форматов взаимодействия (выставки, столы, проекты)	0	0	0	0	2	2	4	2	
Информация о социальном партнере на сайте организации	0	0	0	0	2	2	4	2	
Наличие долгосрочных планов сотрудничества	0	0	0	0	2	2	4	2	
<b>АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ.</b>									
<b>Особенности взаимодействия «педагог - ребёнок»</b>									
Стиль общения педагогов с детьми	2	2	2	1	1	2	10	1,6	

<b>Поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок – ребёнок»</b>									
Умение детей договориться друг с другом (соответственно возрасту)	1	2	1	1	1	1	7	1,2	
Уровень конфликтности в детском коллективе и реакция педагога на конкретные ситуации	2	2	1	1	2	2	10	1,6	
Помощь педагога в «сговоре» на игру, ее тему, модель, объединяющие детей, выступая в роли педагога-модератора	1	2	0	1	1	2	7	1,2	
Вовлечение всех детей в группе в совместную игровую, отсутствие детей-изгоев, неохваченных детей	2	2	0	1	2	2	9	1,5	
<b>Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому</b>									
Владение навыками самообслуживания (соответственно возрасту)	1	2	1	2	2	2	10	1,6	
Адекватность по отношению к общепринятым, а также установленным в группе нормам и правилам общения и взаимодействия (соответственно возрасту)	2	2	1	1	2	2	10	1,6	
Адекватная коммуникация со сверстниками и взрослыми (соответственно возрасту)	2	2	2	2	2	2	12	2	
<b>Особенности использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды</b>									
Доступность игровой среды, обеспечивающей все виды детской активности	1	1	1	1	2	2	8	1,3	
Насыщенность	1	1	1	1	1	2	7	1,2	
Мобильность	0	0	0	0	1	1	2	0,3	
<b>АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА</b>									
<b>Результат: комфортность и безопасность ребёнка</b>									
Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (соответственно возрасту)	1	2	1	2	2	2	10	1,6	
Посещаемость ДОУ	1	2	1	2	1	2	9	1,5	
Качество питания	2	2	2	2	2	2	12	2	
<b>Анализ качества процесса и условий реализации присмотра и ухода</b>									
Соблюдение условий безопасного пребывания ребенка в учреждении:	2	2	2	2	2	2	12	2	
Качество организации питания	1	1	1	1	2	2	8	1,3	
Использование ребенком предметов личной гигиены (соответственно возрасту)	1	2	1	2	1	2	9	1,5	
Качество организации сна	2	2	1	2	2	2	11	1,8	
Чистота помещений и территории	2	2	2	2	2	2	12	2	
Качество освещения	2	2	1	2	2	2	11	1,8	
Комфортность температурного режима в помещениях ДОУ	2	2	2	2	2	2	12	2	
Соблюдение режима дня	2	1	1	1	2	2	9	1,5	
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>343</b>	<b>1,6</b>	

Полученный индикатор в 1,6 говорит о том, что состояние качества оказания образовательной услуги образовательным учреждением, соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

**ЧАСТЬ II**  
**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБДОУ детский сад № 16 Приморского района Санкт-Петербурга за**  
**2017 год по состоянию на 01.01.2018**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	68,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	56,2%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.8.1	Высшая	31,3 %
1.8.2	Первая	68,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 217 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

***Спасибо за внимание***