

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Н. Г. Цед

« ___ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения №16
Приморского района Санкт-Петербурга

Гостева И.А.

Приказ № 61/2 от «26» октября 2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ №
16 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «26» октября 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ
№ 16 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «23» октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №16 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	оглавление	Стр.
1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ДОУ	5
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	5
3.2.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за 4 года	7
4	Маркетинговый анализ внешней среды	25
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	25
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	26
4.3.	SWOT-Анализ потенциала развития образовательной организации	27
4.4.	Оптимальный сценарий развития	29
4.5.	Концепция развития ДОУ	30
5	Механизмы (План) реализации Программы развития	33
	Информационная карта №1 («Педагог будущего»)	33
	Информационная карта №2 («Социальная активность»)	38
	Информационная карта №3 (Цифровая образовательная среда»)	42
6	Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга

Наименование	Характеристика
Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 16 Приморского района Санкт-Петербурга
Наименование документа	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 16 Приморского района Санкт-Петербурга
Статус программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 гг. (далее – Программа) – локальный нормативный акт ГБДОУ детский сад №16, отражающий Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p><u>Документы федерального уровня</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ;3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 23.06.1998 г. В ред. От 02.12.2013 №328-ФЗ;4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.№544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;

	<p>7. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р);</p> <p>8. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.) паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2019 №10;</p> <p>9. Национальный проект «Демография», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).</p> <p><u>Документы регионального уровня</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. №461-83 «Об Образовании в Санкт-Петербурге»; 2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014г. №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019г.); 3. План мероприятий «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. №32 – рп); 4. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884; 5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи развития:	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение доступности образования;</i> • <i>Обеспечение качества образования;</i> • <i>Обеспечение эффективной работы образовательной организации.</i> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов групп раннего и дошкольного возраста, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию – проект «Педагог будущего»; 2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами проект «Социальная активность»; 3. Развитие образовательной, цифровой среды и материально – технической базы – проект «Цифровая

	образовательная среда»
Срок и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Первый этап</u> (2021г.) – инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. 2. <u>Второй этап</u> (2021-2025гг.) – реализация разработанных проектов, их внедрение, мониторинг и корректировка. 3. <u>Третий этап</u> (2025г.) – анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №16 Приморского района СПб 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №16 в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
Источник финансирования программы	Не требует дополнительного финансирования
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ детского сада №16 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте ДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Гостева Ирина Анатольевна – заведующий ГБДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга Телефон: 492-53-14 Факс: (812) 492-00-58 e-mail: 3kindon@mail.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ДОУ	www.ds16-spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Образовательное учреждение ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) было создано и открыто 01.11.2011, в связи с реорганизацией детского дома № 6 Приморского района. На дату открытия здание 1964 года постройки нуждалось в ремонте, материально-техническая база была слабая, прогулочные участки не оборудованы, педагогических кадров не хватало. До 2016 года проводилась работа по обеспечению условий для организации, пополнению, оснащению развивающей среды, по созданию, пополнению и стабилизации кадрового потенциала ДОУ. Результатом работы явилось создание ДОУ современного типа. Со стабильным коллективом и условиями для комфортного пребывания детей и их развития.

Работа по Программе Развития на последующие 4 года заключалась в повышении статуса учреждения в районе и городе. Таким образом, первоочередными задачами Программы развития (далее Программы) ДОУ стали:

1. Обновление материально-технической базы и развивающей среды
2. Организация начального опыта в направлении социального партнерства
3. Организация безопасной среды ДОУ для всех участников образовательных отношений
4. Сохранение физического и психического здоровья воспитанников за счет организации работы в рамках физического развития
5. Повышение квалификации сотрудников

В период реализации Программы за 2016-2020 годы ДОУ:

1. В целях обновления материально-технической базы были отремонтированы:
 - Музыкальный и спортивных залы;
 - Закуплено оборудование для пищеблока;
 - Лестницы и коридор 3 этажа;
 - Медицинский блок;
 - Терраса 1 этажа, балконы;
 - 3 крыльца: укреплены навесы с помощью металлоконструкций, заменена кровля, положен мягкий настил;
 - Оконные блоки и двери в здании;
 - Произведен частичный ремонт электрики;
 - Приобретены ноутбуки, интерактивная доска
 - установлено игровое оборудование на территории детского сада;
 - приобретено физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, костюмы и атрибуты для праздников;
 - интерактивная доска
 - светодиодный многолучевой дискотечный эффект
 - Генератор мыльных пузырей
 - 2 музыкальных центра
2. Налажены связи с социальными партнерами:
 - Семьи воспитанников
 - Поликлиника
 - Китеж-Плюс
 - ООО «Газпром»
3. В ГБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений.

4. Приобщены все участники образовательного процесса к здоровому образу жизни, к осмысленному желанию заниматься физической культурой и спортом, результатом чего являются показатели снижения заболеваемости, кубки на спортивных соревнованиях, а также оснащение методического кабинета методическими разработками по здоровьесбережению.
5. За период с 2016 по 2020 был сохранен и приумножен штат сотрудников. Педагогический состав стабилен, за период развития уволился только один педагог, на его место пришел молодой специалист. 1 педагог учится на заочном отделении, получает высшее образование, имея средне- специальное образование. Все педагоги и специалисты повышают квалификационную категорию.

Таким образом, Программа развития ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 4 года

1	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	Документы	Реквизиты документов
1.1.	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 78 №008370005;
		Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 78 №008370004
1.2	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения	Распоряжение комитета по образованию. О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Приморскому району)	№1698-р от 31.08.2011;
		Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №16 Приморского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 14.05.2015 №2370-р

	требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России		
1.3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о приеме на обучение по образовательной программе в ГБДОУ детский сад № 16. • Положение о порядке и условия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. • Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников. • Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников. • Договор о взаимоотношении сторон (Родители — ДОУ). • Положение о комиссии по охране труда. • Положение о комиссии по трудовым спорам. • Положение об охране жизни и здоровья детей, (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41). • Положение о публичном докладе. • Положение об информационной открытости образовательной организации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29.) • Положение об особенностях расследования несчастных случаев с работниками. • Положение об особенностях расследования несчастных случаев с воспитанниками. • Положение об общем собрании работников. • Положение об обработке и защите 	Все локальные акты приняты на Педагогическом совете или на Общем собрании работников, утверждены приказом заведующего. Все документы, касающиеся воспитанников, изданные с 2014г по 2020г. согласованы с Попечительским советом (2014г. в соответствии с Уставом) и Советом родителей в 2015г. соответствии с новым Уставом.

		<p>персональных данных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Попечительском совете / Положение о Совете родителей • Положение о Педагогическом совете. • Положение по аттестации педагогических работников 	
1.4	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 0820 от 17.02.2014
		Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.02.2014 № 0820	от 17.02.2014 №493-р
2	Право владения, использования материально-технической базы	Документы	Реквизиты документов / дополнительные сведения
2.1.	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права	№78-А Ж от 14.11.2012
2.2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м.).	Свидетельство о государственной регистрации права.	№78-А Ж от 14.11.2012;
		Юридический и фактический адрес: 197343, Санкт-Петербург, Омская улица, д. 18, Лит А.	Детский сад, назначение: нежилое, 3-х этажный (подземных этажей - 1) Общая площадь 1 109,8 кв.м.
2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 78.01.07.000.М.003015.10.13 От 18.10.2013
		Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	От 24.01.2013 № 2-22-5

2.4.	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>Групповые помещения – 7 Кабинет заведующей – 1 Методкабинет – 1 Медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медкабинет – 1 • Процедурный кабинет – 1 <p>Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал – 1 Пищеблок – 1 Прачечная – 1 Кабинет кастелянши – 1 Кабинет специалистов – 1 Кабинет зам. зав. по АХР – 1</p>	Отсутствуют спальни, дополнительные помещения для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерные классы, студии
2.5	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В ГБДОУ №16 имеется в наличии 2 персональных компьютера и 5 ноутбуков: Кабинет заведующего -1 ноутбук Методкабинет -1 ноутбук Кабинет зам. зав. по АХР – 1 ноутбук Кабинет старшего воспитателя- 1 ноутбук Кабинет кладовщика 1 компьютер Подключены к Интернету E-mail: 3kibdon@mail.ru Функционирует сайт ДОУ www.ds16-spb.ru</p>	<p>Проведенная проверка Комитетом Образования на соответствие сайта требованиям получила положительную оценку, нарушений не выявлено; Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; Обеспечено информирование родителей к переходу на новые стандарты на сайте ДОУ (родители имели возможность участвовать в обсуждении проекта общей образовательной программы)</p>

2.6	<p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.</p>	<p>В соответствии с изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м². на 1 ребенка, дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2,0 м². на одного ребенка, находящегося в группе <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>возраст</th> <th>Расчетная мощность (Кол-во детей)</th> <th>Списочный состав</th> <th>Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раннего возраста</td> <td>1-2 года</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>64.3</td> </tr> <tr> <td>Раннего возраста</td> <td>2-3 года</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Младшая №1</td> <td>3-4 года</td> <td>31</td> <td>31</td> <td>60.7</td> </tr> <tr> <td>Младшая №2.</td> <td>3-4 года</td> <td>31</td> <td>31</td> <td>66.3</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>4-5 лет</td> <td>31</td> <td>28</td> <td>66.7</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>5-6 лет</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>59.5</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>6-7 лет</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>64.9</td> </tr> </tbody> </table>	№ группы	возраст	Расчетная мощность (Кол-во детей)	Списочный состав	Площадь	Раннего возраста	1-2 года	25	27	64.3	Раннего возраста	2-3 года	25	30	65	Младшая №1	3-4 года	31	31	60.7	Младшая №2.	3-4 года	31	31	66.3	Средняя	4-5 лет	31	28	66.7	Старшая	5-6 лет	32	25	59.5	Подготовительная	6-7 лет	32	32	64.9
№ группы	возраст	Расчетная мощность (Кол-во детей)	Списочный состав	Площадь																																							
Раннего возраста	1-2 года	25	27	64.3																																							
Раннего возраста	2-3 года	25	30	65																																							
Младшая №1	3-4 года	31	31	60.7																																							
Младшая №2.	3-4 года	31	31	66.3																																							
Средняя	4-5 лет	31	28	66.7																																							
Старшая	5-6 лет	32	25	59.5																																							
Подготовительная	6-7 лет	32	32	64.9																																							
2.7	<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).</p>	отсутствуют																																									
2.8	<p>Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.</p>	отсутствуют																																									

2.9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (меж аттестационный период).	Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием в рамках бюджетного финансирования	2015 год – ремонт пищеблока; ремонт группового помещения. 2019 год – ремонт группового помещения. 2020 год – ремонт группового помещения.
3	Структура образовательного учреждения и система его управления.		
3.1	Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:	
		Заведующий	Общее руководство ДОУ
		Заместитель заведующего по АХР	Осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, ведение электронных баз по движимому и недвижимому имуществу.
		Заведующий хозяйством	Обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ
3.2	Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников • Педагогический совет • Совет родителей 	
3.3	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий	
		Старший воспитатель	
		Специалисты	
		Воспитатели	

3.4	Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	См. Приложение (№ 2)																									
4	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения																										
4.1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2017 - 2018 учебный год – 140 2018 – 2019 учебный год – 175 2019 - 2020 учебный год – 217																									
4.2	Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	2 группы раннего возраста; 5 групп детского сада;	Процент переукомплектованности – 3%																								
4.3	Социальный состав семей воспитанников.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Социальный состав семей</th> <th colspan="3">Учебный год</th> </tr> <tr> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полная семья</td> <td>117</td> <td>139</td> <td>173</td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Многодетная семья</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>140</td> <td>175</td> <td>217</td> </tr> </tbody> </table>			Социальный состав семей	Учебный год			2017-2018	2018-2019	2019-2020	Полная семья	117	139	173	Неполная семья	18	27	31	Многодетная семья	5	9	13	Всего	140	175	217
Социальный состав семей	Учебный год																										
	2017-2018	2018-2019	2019-2020																								
Полная семья	117	139	173																								
Неполная семья	18	27	31																								
Многодетная семья	5	9	13																								
Всего	140	175	217																								

5.

		Анализ движения воспитанников за 3 учебных года					
4.4 Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.		Учебный год	Количество воспитанников	Принято	Выбыло		
					Поступление в школу	Переезд в другой район, город, регион	Прочие причины
		2017-2018	140	64	11	9	8
		2018-2019	175	72	16	10	4
2019-2020	217	84	25	18	4		

Результативность образовательной деятельности

5.1. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДООУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ГБДОУ №16 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, что позволяет тесно взаимодействовать на основе договоров и планами совместных мероприятий:

1. с культурными заведениями района:
 - Детская библиотека (Торжковская, д.11)
 - Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (Торжковская, д.30А)
2. с образовательными учреждениями:
 - Школа № 109 (Омская, д.16)

- *Детский сад №17 (Новосибирская, д.10-а)*
3. с учреждениями дополнительного образования:
 - *ИМЦ Приморского района (Омская, д.17)*
 - *Центр психолого-медико-социального сопровождения приморского района Санкт-Петербурга (наб. Черной речки, д.16)*
 - *Центр социальной помощи семье и детям Приморского района (Беговая, д.7)*
 - *С некоммерческой организацией НИИ «Славянской Культуры» (Моховая, 14)*
 4. с социальными объектами:
 - *20 детская поликлиника (Школьная, д.16)*

5.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года:

Участие в конкурсных проектах и благодарности:

1. 01.2019 – участие педагогов ДОУ и воспитанников в Региональном Конкурсе изобразительного искусства (Атакишиева Н.Н.)
2. 10.2019-11.2019- участие педагогов ДОУ и воспитанников в Городском Конкурсе «Осенний калейдоскоп» (Атакишиева Н.Н, Козлова Е.Ю., Лебедева М.Н., Малаева Н.М., Мороз Е.Ф., Петрова Ю.И., Раднаева Е.В.)
3. 05.2019- участие педагогов ДОУ и воспитанников в 4 Межрегиональном литературно- творческом фестивале «Свиток памяти», посвященный Дню Победы (Атакишиева Н.Н. Малаева Н.М.Мирзалиева С.А., Мороз Е.Ф. Пакшенкова В.И., Петрова Ю.И., Рахматуллоева М.Ю., Рудакова А.А.)
4. 2019- участие педагогов ДОУ и воспитанников в Городском конкурсе «Пусть всегда будет мама» (Козлова Е.Ю., Малаева Н.М.,Петрова Ю.И.)
5. 03.2020- участие педагогов ДОУ и воспитанников в 5 Городском конкурсном проекте «КотоВасия» (Атакишиева Н.Н. Козлова Е.И.Малаева Н.М.Мирзалиева С.А., Мороз Е.Ф.,Петрова Ю.И., Рахматуллоева М.Ю.)
6. 04.2020- участие педагогов ДОУ и воспитанников в Региональном Конкурсе «День птиц» (Атакишиева Н.Н. Малаева Н.М. Мороз Е.Ф., Петрова Ю.И., Раднаева Е.В., Рахматуллоева М.Ю., Рудакова А.А.)
7. **Благодарственное письмо** Подворья Свято- Троицкого Зеленецкого Мужского Монастыря Храм- часовня «Всех скорбящих радость (с грошиками)» за сотрудничество и организацию совместных конкурсов проекта «Нить жизни» старший воспитатель- Мороз Е.Ф и воспитатели: Атакишиева Н.Н., Малаева Н.М.
8. **Благодарность** Комитета по образованию Лебедевой М.Н. и Пакшенковой В.И.
9. 2020- участие в районном фестивале- конкурсе «Вершина педагогического мастерства» (Голубева М.В.- победитель 3 степени).
10. **Благодарность за большой личный вклад в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 75- летию Великой Победы** старшему воспитателю Мороз Е.Ф.
11. **Благодарность от НИИ «Славянской Культуры» старшему воспитателю Мороз Е.Ф.** за активное участие в проекте «Нить Жизни» (за оформление творческими работами детей ГБУЗ Клинической больницы Святителя Луки).
12. **Благодарность от КТС «Буквоед» старшему воспитателю Мороз Е.Ф.** за участие воспитанников ДОУ в конкурсных проектах и мастер-классах.
13. **Благодарность от Храма иконы Божьей Матери старшему воспитателю Мороз Е.Ф. и старшему воспитателю Рудаковой А.А.** за активное участие в благотворительной акции «Пасхальные дни милосердия».

14. 2019- участие педагогов ДООУ и воспитанников в Городском конкурсе «Путешествие в страну сказок» (старший воспитатель Мороз Е.Ф. и воспитатели: Котова Е.И., Лебедева М.Н., Пакшенкова В.И.)
15. 2018- Конкурс «Деловые игры воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района как инструмент профессионального роста» воспитатель Петрова Ю.И. победитель 3 степени.
16. **Благодарность от ИМЦ Приморского района Рахматуллоевой Мунире Юнусжоновне и старшему воспитателю Рудаковой А.А.** за организацию и проведение КВН, за работу в жюри по противопожарной тематике «Юные пожарные- надежда МЧС».

Публикации:

1. 06.2020- Сборник «Педагогическое мастерство и педагогические технологии», статья «Организация мини- музеев в ДОО» заведующий Гостева И.А., старший воспитатель Мороз Е.Ф., воспитатели Малаева Н.М., Петрова Ю.И., Атакишиева Н.Н.

Участие в городских мероприятиях:

1. 21.11.2019 – старший воспитатель Мороз Е.Ф., старший воспитатель Рудакова А.А. воспитатели: Атакишиева Н.Н., Малаева Н.М., Песковец М.Г., Рахматуллоева М.Ю. районный семинар «Питание и здоровье».
2. 31.10.2019- старший воспитатель Мороз Е.Ф. и старший воспитатель Рудакова А.А. Городской семинар «Организация и проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ посредством звукового моделирования».
3. 2019- старший воспитатель Мороз Е.Ф., воспитатели: Голубева М.В., Котова Е.И., Песковец М.Г. Городская научно- практическая конференция «Перспективы социального партнерства».
4. 02.2020- помощь в проведении и участие в районном этапе познавательной- развлекательной игры «Клуб веселых и находчивых»– старший воспитатель Мороз Е.Ф., воспитатели: Атакишиева Н.Н., Малаева Н.М., Рахматуллоева М.Ю., Котова Е.И., Голубева М.В. Пакшенкова В.И., Лебедева М.Н. и воспитанники ДООУ.

5.3. Характеристика дополнительных услуг.

Дошкольное учреждение дополнительных услуг не предоставляет

5.4. Результативность реализации здоровье-сберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка в год

№	Учебный год	Количество
1	2017-2018	4,6
2	2018-2019	3,8
3	2019-2020	2,6

Группы здоровья

6. Содержание образовательной деятельности

Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	%	%	%
I	36	47	59

II	97	122	153
III	7	6	5
IV	0	0	0
Всего детей	140	175	217

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 16 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Педагогическом совете, согласован с врачом ДПО №20 и утвержден заведующим), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013. Объем недельной образовательной нагрузки, дневного сна и бодрствования составляет:

Возрастная группа	Объем недельной образовательной нагрузки Строго регламентируется	Дневной сон	Продолжительность деятельности непрерывно образовательной деятельности не более	Перерывы между непрерывно образовательной деятельностью не менее	Самостоятельная деятельность*	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах*	Прогулка *
Группа раннего возраста №1	1 час 20 минут	3 часа	8 минут	10 минут	3 часа	4 часа 44 минуты	3-4 часа.

1-2- года								
Группа раннего возраста №2 2-3 года	1 час 30 минут	3 часа	9 минут	10 минут	3 часа	4 часа 42 минуты	3-4 часа.	
Младшая группа 3-4 года	2 часа 30 минут	2 часа 15 минут	15 минут	10 минут	3 часа 15 минут	4 часа 30 минут	3-4 часа.	
Средняя группа 4-5 лет	3 часа 20 минут	2 часа	20 минут	10 минут	3 часа 20 минут	4 часа	3-4 часа.	
Старшая группа 5-6 лет	5 часов 25 минут	2 часа	25 минут	10 минут	3 часа 40 минут	3 часа	3-4 часа.	
Подготовительная группа 6-7 лет	7 часов	2 часа	30 минут	10 минут	3-4 часа	2-3 часа	3-4 часа.	

*
указанное
время
может
варьироват
ься в
зависимос
ти от
погодных
условий,
желаний
ребенка,

задач образовательной деятельности

В летний период года при благоприятной погоде вся деятельность проходит на воздухе.

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дошкольное учреждение платных образовательных услуг не предоставляет.

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии:

Программно-методический комплекс: «От рождения до школы» под ред. Вераксы

Парциальные программы:

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Светофор» Т.И. Данилова
- «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева Е.В. Коренева-Леонтьева
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- «Здравствуй, музей!» А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханёва
- «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова
- «Ладушки» Каплуновой И.М. Новоскольцевой И.А.

Педагогические технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника;

- палочки Кюизинера, блоки Дьенеша;
- проблемный метод обучения;
- ИКТ;
- проектный метод

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные методы по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Выявлению одаренных и талантливых детей способствуют конкурсные мероприятия в рамках социального партнерства. Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Материально-техническая база ГБДОУ находится на достаточном уровне, обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80%.: имеется библиотека методической литературы (пополняется ежегодно). оформлена подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ». Создана и постоянно пополняется электронная библиотека. В каждой группе имеется художественная и учебно-методическая литература, соответствующая возрастным потребностям воспитанников.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста (деловые игры),
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование... Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические разработки педагогов и специалистов. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

7.2. Эффективность проводимой методической работы

Повысился квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Квалификационная категория					
	количество педагогов	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
2017-2018	16	4	7	-	-	5
2018-2019	16	4	8	-	-	4
2019-2020	17	4	10	-	-	3

7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Педагоги детского сада являются активными участниками городских семинаров, конференций, методических объединений

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В ГБДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ДОУ характеризуется следующим:

- заведующий Гостева Ирина Анатольевна, образование высшее
- заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе Егорова Анна Николаевна, образование высшее
- старший воспитатель Мороз Екатерина Фаритовна, образование высшее

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- воспитатели - 14 человек:
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по ФК – 1

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Уровень образования педагогов		
• высшее образование	7	41
• среднее специальное	5	29
• среднее не педагогическое	4	24
• среднее общее	1	6
Результаты аттестации		
• высшая категория	4	24
• первая категория	8	48
• соответствие	0	17
• не имеют / молодые специалисты	3	11
Повышение квалификации		

• проходят обучение в педагогических колледжах	1	17
• закончили обучение в университетах	3	17
• прошли профессиональную переподготовку	7	41
• прошли обучение на курсах, из них:		
➤ бюджетных	4	24
➤ хозрасчетных	8	48
➤ ИКТ	15	88
➤ ФГОС ДО	17	100

8.3. Стажевые и возрастные показатели

Стаж работы педагогов		
• до 5 лет	6	37
• от 5-10 лет	4	24
• 10-15 лет	1	6
• 15-20 лет	2	11
• свыше 20	2	11
• пенсионеров \	2	11
•		
Возрастной ценз педагогов		
• до 25 лет	2	11
• от 25 до 35	4	24
• от 35 до 45	4	24
• от 45 до 55	6	37
• свыше 55	1	6

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, эстафеты, занятия на свежем воздухе.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ДПО №20. Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, которые оснащены всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ представлены щадящим режимом; рациональной дозировкой нагрузкой в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапией.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. соответствии с нормами Сан-Пина .

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группах медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем, уличная спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг ДОУ создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

В ДОУ разработана и оформлена «Экологическая тропа»- которая включает в себя 7 станций. Целью тропы является ознакомление воспитанников с задачами по экологическому воспитанию, одна из которых напрямую создана для решения задач по закаливанию и оздоровлению («Тропа здоровья»).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, в том числе на улице (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана образовательной работы ДОУ с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, для обеспечения двигательной нагрузки в плохую погоду. Спортивная площадка помимо вне расписания доступна во время прогулки.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в дошкольном учреждении имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития.

Используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами – Положение о музыкальном зале. Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности, для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок и т.д. в плохую погоду.

10. Управление качеством образования

В ДОУ регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

1. высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровье-сберегающих образовательных технологий;

2. повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала;
3. обогащение предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями Концепции по дошкольному воспитанию наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.1. Удовлетворенность родителей

Наблюдается достаточно высокая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

- качество образования (от 83% до 91%),
- профессиональная квалификация педагогов (от 85% до 94%),
- Характер взаимодействия педагогов с детьми (87%- 98%)
- качество организации работы с родителями (от 80% до 89%),
- качество медицинского обслуживания. (82% - 86%)
- несколько ниже материально-техническое оснащение детского сада (от 61% до 71%)

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); • Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); • Музыкальное развитие (ритмика); • Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); 	47,4% 31,2% 36,7% 37,2%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе нетрадиционных форм работы с родителями, Общение с родителями посредством информационных сетей	8,1% 80%

4.1.2. Образовательные запросы родителей

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с

потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

4.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ

ГБДОУ детский сад №16 расположен недалеко от центра Санкт-Петербурга в зеленом микрорайоне Приморского района, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой и т.д.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Социальное партнерство - сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности.

Социальными партнерами ДОУ выступают как учреждения, находящиеся в одном микрорайоне (библиотека Дворец творчества, поликлиника, школы), так и учреждения города. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Социальное партнёрство ДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Современный детский сад – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. «Кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. В результате кластерного развития дошкольного образования для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования» (Балалиева О. В.) Таким образом, перед ДОУ стоит задача: разработать модель образовательного кластера как формы взаимодействия ДОУ с социумом (педагогические колледжи и университеты, театры, развивающие центры, спортивные учреждения района и т.д.)

Обеспечение механизмов социального партнерства открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития:

- обеспечивается учет требований работодателей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов ДОУ.

- упрощается процедура корректировки устаревших и разработки новых методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.
- открываются более широкие возможности для организации совместных досугов и вечеров отдыха

4.3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<p><i>Внутренняя среда.</i> <i>Сильные стороны (стратегия развития)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ДОО; • стабильный педагогический коллектив; • удовлетворенность родителей работой ДОО; • благоприятный психологический климат в ДОО; • постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; • создание традиций ДОО 	<p><i>Внешняя среда.</i> <i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников в сфере образования; • взаимодействие с ИМЦ Приморского района; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. • положительный опыт по взаимодействию с социальными партнерами и поиск новых социальных контактов с целью расширения образовательного пространства ДОО.
<p><i>Внутренняя среда</i> <i>Слабые стороны (стратегия компенсации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая наполняемость групп; • объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОО отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; • малоактивное участие педагогов в 	<p><i>Внешняя среда</i> <i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования; • повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • отношение родительского сообщества к дошкольному образованию как к несерьезному

<p>мероприятиях районного и городского уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение позитивного отношения к работе в целом, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная; • слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; • переход на ФГОС создает психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности • приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. 	
---	--

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Существующая база здоровье-сберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

4.4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

- консервативного,
- радикального,

- устойчивого развития.

Риски:

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДООУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и снижение кадрового потенциала ДООУ.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДООУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации. Риски данного сценария:

- снижение кадрового потенциала ДООУ: дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательными подразделениями.
- снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий.
- снижение конкурентно-способности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

Способы их предотвращения:

1. Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:

- совершенствование кадровой политики ДООУ;
- создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
- расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДООУ в адресных программах города

3. Риск снижения конкурентоспособности ДООУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ

4.5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогике и психологии о ребенке- дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практике дошкольного образования России. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ДОУ. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Личностно ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Методологическую и теоретическую основу программы развития ГБДОУ детского сада №16 определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ;
- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В. Вакилова, Е.Т. Гребнев);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П. Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер);
- теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В. Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А. Крючков, И.В. Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В. С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С В. Попова и т. д.).

Особенностью теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта, т.е. воспитанника детского сада

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный подход;
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- Культурно- историческая концепция;
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности;
- Личностно-ориентированный;
- Амплификация, т.е. обогащение детского развития.

В соответствии с культурно-исторической концепцией развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой

Модель выпускника ДООУ Целевые ориентиры из ФГОС

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

Миссия ДООУ

Миссия дошкольного образования – создание благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Ведущими компонентами имиджа детского сада является образ педагога, работающего с детьми. В нашем саду это эмоциональные, активные и творческие педагоги, готовые к саморазвитию и самообразованию

Для формирования своего имиджа, фирменного стиля учреждения мы ставим задачи и четко следуем их решению, а именно:

- Определение четкой перспективы, видения своего будущего
- Определение уникальной системы ценностей, своих традиций

- Определение имиджевых характеристик
- Своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада

5.МЕХАНИЗМЫ (ПЛАН) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №1

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение качества образования, путем повышения профессиональной компетентности педагогов раннего и дошкольного возраста, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию
Актуальность	<p>Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Коренным образом изменились требования к педагогам, которые работают с детьми раннего и дошкольного возраста. Современный воспитатель - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это личность- гармонично развитая, внутренне богатая, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; • Это- специалист, способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач с детьми раннего и дошкольного возраста; • Это- обладатель высокой профессиональной компетенции; • Это- организатор, умеющий организовать свою и рефлексивную деятельность воспитанников <p>Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всесторонне развитие как личности ребёнка, так и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность - такова суть организации процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе образования. Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку методической службы, ориентированной сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе методической службы на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.</p>

Цель:	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ОО, работающих с воспитанниками раннего и дошкольного возраста через стимулирование их к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров, обеспечение необходимой поддержки в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. 2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повышение мотивации педагогов раннего и дошкольного возраста к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса. 4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раннего и дошкольного возраста для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2021 – 2025	Без финансирования
2	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. • Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. • Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ • Обучение педагогов по введению в действие ФГОС (на КПК, проблемных семинарах, в школе педагогов раннего возраста путем обмена педагогическим опытом). • Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ. • Обучение навыкам владения компьютером, использование 	Рост профессионального мастерства педагогов раннего и дошкольного возраста	<p>2021 – 2025</p> <p>2021 – 2025</p> <p>Ежегодно</p> <p>2021 – 2025</p> <p>2021 – 2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования + бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать возможности сети Интернет 		2021-2025	Без финансирования
3	<p>Повышение престижа профессии педагога раннего возраста Повышение престижа профессии педагога дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. 	Повышение престижа профессии педагога	2021– 2025	Без финансирования
4	<p>Внедрение эффективного контракта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменное уведомление работников о предстоящих изменениях условий трудового договора • Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров • Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»). • Заключение трудовых 	Обеспечение работы по внедрению «эффективного контракта» с работниками ГБДОУ Новая система оплаты труда.	2021-2025	Бюджетные средства

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Члены проектной группы			Функционал и ответственность в проекте	
Заведующий, старший воспитатель, опытные педагоги			1. Старший воспитатель – мониторинг 2. Заведующий, старший воспитатель – КПК педагогов 3. Опытные педагоги – участие в конкурсах 4. Заведующий – разработка эффективного контракта	
Руководитель проектной группы Заведующий			(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ) Заведующий Гостева Ирина Анатольевна Тел. 492-53-14 Email: 3kindom@.ru	

Ожидаемые результаты:

- рост профессиональной компетентности педагогов раннего возраста
- рост профессиональной компетенции педагогов дошкольного возраста
- повышение качества образования
- удовлетворение всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг

Критерии оценки

1. Повышение квалификации педагогов
2. Участие педагогов и воспитанников в конкурсных проектах
3. Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсных проектах
4. Анкетирование педагогов и специалистов в вопросе педагогических компетенций

<p>Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Обеспечение качества образования, путем создания системы взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Социальное партнёрство ДООУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности; • поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования; • воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных; • разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. <p>Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; • поднимает статус учреждения; • указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. <p>В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам развития и оздоровления детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров; 2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения и социальных партнеров.
---------------	--

№	Организация – партнер	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	ИМЦ Приморского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2021 – 2025	Без финансирования
2	ДПО № 20 Приморского района	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские осмотры • Профилактика заболеваний • Оказание первой медицинской помощи • Проведение профилактических прививок • Анализ состояния здоровья детей • Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников • Обеспечение ДОО лекарственными средствами 	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2021 – 2025	Без финансирования
3	Библиотека	Экскурсии,	Посещение цикла	2021 – 2025	Без финансирования

		Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	занятий по программам «Времена года» и «Ваша книга»		
4	«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Проект «Страна читалия»: смотры художественного слова, выставки декоративно-прикладного искусства, игры по станциям	Участие в мероприятиях проекта «Страна читалия»	2021 – 2025	Без финансирования
		Районный конкурс «Техноград»	Участие детей в конкурсах, развитие креативных способностей, умения работать в команде	2021 – 2025	Без финансирования
		Проект «БДД»	Участие детей в мероприятиях проекта	2021 –2025	Без финансирования
5	Комитет по физической культуре и спорту	Профессиональные соревнования с участием дошкольников	Участие детей в легкоатлетических пробегах, приобщение к спорту	ежегодно	Без финансирования
6	НИИСК Научно-исследовательский институт Славянской Культуры	Конкурсные мероприятия районного, городского, всероссийского уровней, Фестивали, мастер-классы, акции, в том числе благотворительные	Участие всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей и воспитанников), приобщение к искусству, воспитание патриотических	2021-2025	Без финансирования

			чувств		
--	--	--	--------	--	--

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старший воспитатель – поиск и привлечение новых партнеров, организатор совместных мероприятий 2. Заведующий – заключение договоров 3. Воспитатели – сопровождение детей, участие в конкурсных проектах
Руководитель проектной группы Старший воспитатель	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL) Старший воспитатель Мороз Екатерина Фаритовна Тел. 492-00-58 Email: 3kindom@ru

Ожидаемые результаты:

- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом
- рост профессионального мастерства всех педагогов детского сада
- повышение и сохранения имиджа учреждения в обществе
- расширение социокультурной среды развития ребенка

Критерии оценки:

1. Увеличение количества социальных партнеров
2. Анкетирование родительского сообщества и общественности в лице социальных партнеров
3. Участие всех участников образовательных отношений в городских мероприятиях

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №3

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение эффективной работы образовательной организации, путем развития качественной предметно – развивающей среды, цифровой и материально- технической базы ДОУ
---	--

Актуальность	Модернизация дошкольного образования - одна из задач Федеральной целевой программы развития образования, принятой Правительством РФ в 2017 г. С изменениями от 29.03.2019 г. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов. Своевременный текущий и капитальный ремонт помещений ДОУ и прогулочных площадок - необходимое условие улучшения материально-технической базы детского сада. Эти мероприятия позволят обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОУ.
Цель:	Обеспечить формирование и развитие образовательной, цифровой среды и материально- технической базы ДОУ
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды, в том числе цифровой и материально- технической базы 2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности. 3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	Ремонт прачечной	Улучшение состояния здания ДОУ	2021-2025	Бюджетные средства
2	Ремонт дошкольной группы	Улучшение состояния здания ДОУ	2021-2025	Бюджетные средства
3	Ремонт методического кабинета	Улучшение состояния здания ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
4	Ремонт кабинета зам. зав. по АХР	Улучшение состояния здания ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
5	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение рейтинга ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
6	Приобретение моющих средств	Повышение рейтинга ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства

7	Приобретение канцтоваров	Повышение рейтинга ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
8	Приобретение видео-и фото камер, мультимедийного оборудования: интерактивных досок и ноутбуков в группы	Повышение рейтинга ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
9	Создание «Экологической тропы» на территории ДОУ	Повышение рейтинга ДОУ	2021 – 2025	Без финансирования
10	Создание «Сада выпускников» на территории ДОУ	Повышение рейтинга ДОУ	2021 – 2025	Без финансирования

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, педагоги	1. Заведующий, зам. зав. по АХР – ремонтные работы, обеспечение 2. Старший воспитатель, воспитатели – улучшение территории в детском саду, обогащение и оснащение цифровой среды ДОУ
Руководитель проектной группы Заведующий	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ) Гостева Ирина Анатольевна Тел. 492-53-14 Email: 3kindom@ru

Ожидаемые результаты:

- Повышение рейтинга ДОУ
- Развитие, обогащение цифровой, мультимедийной среды для реализации задач образования, в том числе в дистанционном формате

Критерии оценки:

1. Анкетирование родителей и педагогов в вопросе улучшения качества предоставляемых услуг в ДОУ
2. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях с использованием мультимедийных ресурсов

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги инвариантной цели программы развития (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной и творческой направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий (цифровых) воспитания и обучения, для обеспечения образовательных услуг в дистанционном формате;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов раннего и дошкольного возраста, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующего его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДООУ:

Наименование индикатора		Наименование индикатора	Единица		Значение индикатора по годам			
п/п	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год		
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	Дето дни	14,9	14	13	12	11	
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОО к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	95	
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Оптимальная укомплектованность кадрами • Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года • Доля педагогов в возрасте до 30 лет 	%	100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	
			1	2	3	4	4	
5	Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности • Организация развивающей предметно- пространственной 	%	15	20	25	30	35	
			20	30	40	50	60	

	среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО							
6	Расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: <ul style="list-style-type: none"> • спортивно оздоровительные, • культурно воспитательные, • научно практические учреждения 	%	10 30 5	15 35 7	20 37 10	25 40 12	30 45 14	
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	%	70	80	80	90	100	
8	Организация качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ	%	70	75	80	85	100	

6. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого

1	Реализация государственного задания	Бюджет*		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
2	Проект «Педагог будущего»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
3	Проект «Социальная активность»	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств
4	Проект «Цифровая образовательная среда»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет

Бюджет* – в рамках бюджетного финансирования