

ИГРОТЕКА ПО ТЕМАМ МИНИ- МУЗЕЕВ ДОУ

Мини- музеи или малые тематические уголки посвящены какой- либо интересной теме. По мере пополнения коллекции формируется полноценная музейная экспозиция. Для нас важен принцип интерактивности музейной работы, который подразумевает, что дети чувствуют свою причастность к процессу создания и функционирования мини- музея, в том числе педагоги организуют игровой процесс с атрибутами музеев, руководят свободной продуктивной деятельностью детей в рамках тем мини- музея группы.



НАШИ МИНИ-МУЗЕИ

- Музей «Дерева»
- Музей «Транспорта»
- Музей «Коровушки-буренки»
- Музей «Прикладного искусства»
 - Музей «Часики – часы»
 - Музей «Народной игрушки»
 - Музей «Безопасности»



ИГРЫ ПО ТЕМЕ МИНИ- МУЗЕЯ «ДЕРЕВА»

Дидактическая игра «Деревья - наши друзья»

Дети с помощью воспитателя (наводящие вопросы, подсказки) узнают знакомые деревья и рассказывают о них.

Что мы видим на веточках этого дерева? (Семена – «вертолетики») Да.

Какие они? (Красивые, легкие, прозрачные, висят парами)

Зачем семена нужны дереву? (Чтобы из него выросли новые деревья)

Какое это дерево? (Клен)

Как выглядит ствол тополя? (Он толстый, имеет светло-коричневую окраску с зеленым отливом)

Сравним: отличаются ли стволы старого и молодого тополя? (Ствол старого тополя темнее и более толстый, чем у молодого деревца)

Это береза. На ней отличаются от других деревьев почки. Покажите, где на березке почки, и расскажите, как они выглядят. (У березки почки продолговатой формы, большие, они шершавые на ощупь, покрыты словно чешуей. Почки березового дерева напоминают украшение - серьги.)



Дидактическая игра «Отгадай растение»

Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных деревьев и кустарников.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке. Например: Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза). У меня длинней иголки, Чем у ёлки. Очень прямо я расту, В высоту. Если я не на опушке, Ветви только на макушке. (Сосна). Желто-красная одежка, Каждый листик, как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это... (Клен) Тонет куст в цветах махровых, Словно в облачках лиловых. В яркий теплый майский день, Глаз наш радует... (Сирень) Он в лесу, как витязь, встанет, Желудями в срок одарит. И лесник, и лесоруб С ним знакомы. Это... (Дуб)



ИГРЫ ПО ТЕМЕ МИНИ –МУЗЕЯ «ТРАНСПОРТ»

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.

Оборудование: предметные картинки «Транспорт»

Описание игры: Педагог помещает на доске четыре предметных картинки, на трех из которых изображен транспорт одного вида, а на четвертой – другого. Например, трактор, самосвал, автобус, самолет.



ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ РАССМОТРЕТЬ И НАЗВАТЬ КАРТИНКИ, А ПОТОМ ОБЪЯСНИТЬ, КАКАЯ КАРТИНКА ЛИШНЯЯ И ПОЧЕМУ.



Самосвал

www.RazvitieRebenka.com



Самолёт

www.RazvitieRebenka.com



Трактор

www.RazvitieRebenka.com



Автобус

www.RazvitieRebenka.com



Игра «Летит, плывет, едет»

Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря)

Оборудование: предметные картинки

Описание игры: Педагог раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке.

Например:





Автобус

www.RazvitieRebenka.com

АВТОБУС – ЕДЕТ, СИГНАЛИТ, ГУДИТ, ВЕЗЕТ
(ПАССАЖИРОВ), ОСТАНАВЛИВАЕТСЯ.





Теплоход

www.RazvitieRebenka.com

ТЕПЛОХОД – ПЛЫВЕТ, ГУДИТ, БРОСАЕТ (ЯКОРЬ),
ПРИСТАЕТ (К ПРИЧАЛУ), ВЕЗЕТ (ПАССАЖИРОВ).





Трактор

www.RazvitieRebenka.com

ТРАКТОР – ЗАВОДИТСЯ, ЕДЕТ, ПАШЕТ (ЗЕМЛЮ), СИГНАЛИТ, ТАРАХТИТ, РАБОТАЕТ, ВЫПУСКАЕТ (ДЫМ ИЗ ТРУБЫ).



Игра «Цветные автомобили»

Цель: закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.

Оборудование: флажки (красный, желтый, зеленый) по количеству детей.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь, цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).



Игра «Поезд»

Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Ход игры: сначала к игре привлекается небольшая группа детей, первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, затем свободно двигаются друг за другом, двигая руками, имитируя движения колес. Роль паровоза сначала исполняет воспитатель. Лишь после многократных повторений роль ведущего поручается наиболее активному ребенку.



ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Автобус

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

(вращаем сжатые кулачки)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит руль, руль

(изображаем как крутим руль)

Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжикбжик-бжик

(параллельно двумя руками влево-вправо)

Едетедет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются — двери
закрываются.

(ладошки сводим и разводим)

Машина

Заведу мою машину

(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)

Би-би-би, налью бензину.

(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)

Крепко-крепко руль держу

(имитировать движения водителя)

На педаль ногою жму.

(топать правой ногой)



Велосипед

У него два колеса

(показываем два колеса)

И седло на раме,

(кулачок сверху накрываем ладонью)

Две педали есть внизу

(хлопаем ладошками по воздуху)

Крутят их ногами.

(топаем ножками)

Кораблик

По реке плывет кораблик,

(прижимаем нижние части ладошек друг другу, верхние открыты: показываем «кораблик»)

Он плывет издалека,

(приставляем горизонтально левую руку к глазам)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(показать четыре пальца)

У них ушки на макушке,

(приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)



ИГРЫ ПО ТЕМЕ МИНИ- МУЗЕЯ «КОРОВУШКИ-БУРЕНКИ»

Игра «Проведи корову по дорожке»

Цель: расширение представления детей о жизнедеятельности коровы (или развитие умения все внимательно слушать и следовать инструкции)

Оборудование: картинка «Зеленое поле с дорогой для коровы», корова, разноцветные пуговицы-цветы.

Описание игры: Педагог помещает на стол зеленое поле с дорогой для коровы. Вот прямоугольник — дом коровы. Поставьте корову в этот домик. Наступило утро. Петушок закукарекал: Кукареку! Вышла корова из домика и пошла по дорожке. Проведите корову по дорожке. Вот пришла корова к озеру водицы попить. Потрогайте пальчиками озеро — синий круг. Пусть коровушка напьется. А теперь корова захотела покушать. Давайте посадим для нее цветы. Берите цветочки и выкладывайте их сверху на зеленые круги. Сколько цветов вы посадили? Много цветов. Кушай коровушка. Покушала и пошла домой. Проведите корову по дорожке до ее дома. Отдыхай, коровушка.



ЗЕЛЕНОЕ ПОЛЕ С ДОРОГОЙ ДЛЯ КОРОВЫ



Дидактическая игра «Стадо коров»

Оборудование: предметные картинки: коровы, ведерки, колокольчики

Описание игры: перед детьми лежит 5 коров с разноцветными цветочками на головах, 5 разноцветных колокольчиков и 5 разноцветных ведерок. Детям нужно подобрать по цвету к цветочкам на коровах колокольчики и ведерки.



Дидактическая игра «Коровушка»

Цель: развитие слухового восприятия

Описание игры:

Дети становятся в круг и будут вести хоровод, приговаривая: «Коровушка, коровушка, дай нам молока!», а один из детей будет коровушкой и в это время будет стоять в центре круга с завязанными глазками. Когда ребята закончат приговаривать, ведущий скажет: «Молоко я дам тому, кого я угадать смогу». После этого все заканчивают водить хоровод и на кого из вас я покажу пальцем, тот попытается изменить голосочек и сказать: «Му-у». Если коровушка отгадает кто это сказал, то коровушкой становится тот, кого отгадали.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления у дошкольника

Описание игры:

Назовите ребенку три слова из одной категории и четвертое слово «лишнее». Пусть ребенок определит лишнее слово.

- Молоко, чай, мороженое, сыр;
- Вода, кефир, сметана, ряженка;
- Йогурт, компот, простокваша, творог и т.п...



Инсценирование стихотворения А. Барто «бычок»

Идет бычок, качается,

Дети по показу воспитателя «делают рожки», прикладывая ко лбу кулачки с вытянутыми вперед указательными пальцами и идут, покачиваясь с ноги на ногу

Вздыхает на ходу:

Глубокий вдох и шумный выдох

«Ой, доска кончается!

Вскинуть руки вверх, покачать головой

Сейчас я упаду!»

Упасть - лечь на пол



Пальчиковая игра «Пастушок и бычок»

Чок-чок-чок, чок-чок, чок!

К пастушку бежит бычок.

(«Бежим», постукивая по столу подушечками пальцев)

Пободаться очень хочет,

Может, ему скучно очень.

(На каждой руке выставляем «рожки» из указательного пальца и мизинца и поворачиваем кисти в разные стороны)

Пастушок и не боится -

Даст бычку воды напиться.

(Одну руку оставляем в описанном положении, круговыми движениями поглаживаем ее тыльную сторону пальцами другой руки)

За рога его возьмет

И на травку уведет.

(Захватываем «рогатую» руку другой рукой и отводим ее в сторону)



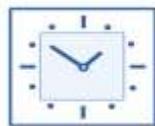
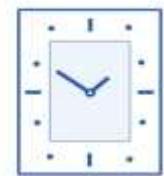
ИГРЫ ПО ТЕМЕ МИНИ- МУЗЕЯ «ЧАСЫ - ЧАСИКИ»

Дидактическая игра «Подбери циферблаты к часам»

Цель: формировать представления о различных формах циферблатов у часов

Оборудование: картинка с изображением геометрических фигур, циферблаты часов в виде этих геометрических фигур.

Описание игры: подберите циферблаты к часам подходящие по форме. На какую геометрическую фигуру похожи эти часы? (Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

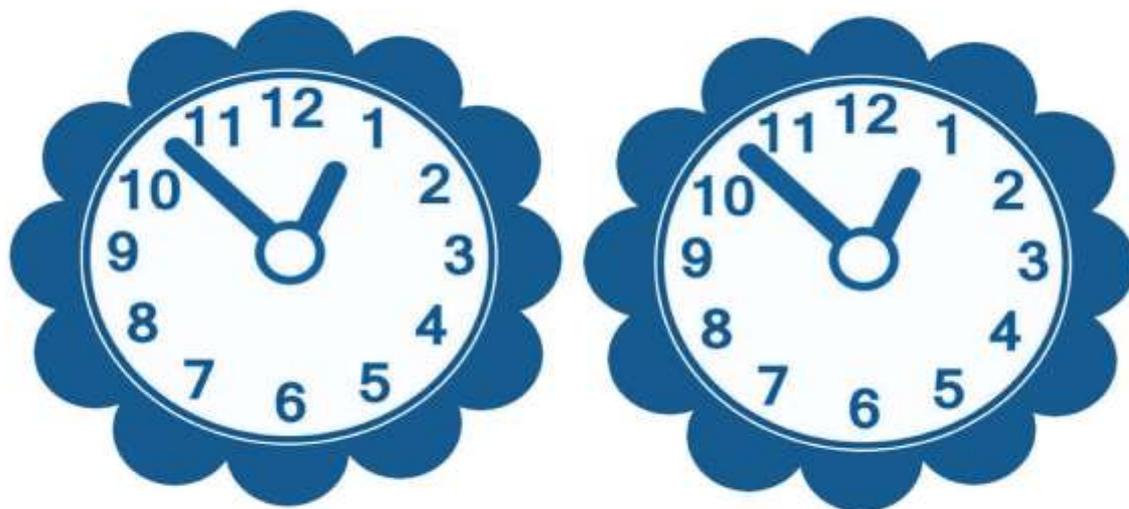


Игра с прищепками «Часы»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Оборудование: прищепки, циферблаты часов на картоне

Описание игры: прикрепите прищепки возле каждой цифры.



Динамическая пауза «Часы»

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так.

(Наклоны головы то к левому, то к правому плечу)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так.

(Раскачивание туловища, с переносом центра тяжести с одной ноги на другую)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так.

Тик-так, тик-так, тик-так.

(Руки на поясе, наклоны влево-вправо)



Дидактическая игра лото на липучках «Части суток»

Цель: расширение представлений о частях суток: утро, день, вечер, ночь

Оборудование: лото, состоящее из игрового поля (4 основы) и 44 игровых карточек

Описание игры: Расположение всех игровых карточек на игровом поле, соотнося действия с частью суток.



ИГРЫ ПО ТЕМЕ МИНИ- МУЗЕЯ «ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»

Игра «Составь хохломской узор»

Цель: закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации.

Задачи: Закреплять название элементов росписи («осочки», «травинки», «трилистики», «капельки», «криуль»).

Поддерживать интерес к хохломскому промыслу.

Игра «Домино»

Цель: закрепить знания детей о декоративно – прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор.

Задачи: закрепить знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой. Воспитывать любовь к прекрасному.

Игра «Собери гжельскую розу»

Цель: закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.



Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?»

Цель: закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки.

Задачи: Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.

Ход игры.

Перед детьми лежит одна из картин народно-прикладных промыслов (например "Дымковские игрушки") и карточки разными росписями. Детям необходимо выбрать только те карточки, которые соответствуют данной росписи.

Можно дать каждому ребёнку по одной картине народных промыслов и карточки с данной росписью. Предложить детям быстрее всех найти все элементы своей картины.

В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими.









ИГРЫ ПО ТЕМЕ МИНИ- МУЗЕЯ «НАРОДНОЙ ИГРУШКИ»

Игра «Угадай и расскажи»

Цель: закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно – прикладного искусства.;

Задачи: узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, ее колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.



КАДРИЛЬ



КРЕСТЬЯНИН С ЛАПТЯМИ



Речевая игра с движением «МАТРЁШКА, ГДЕ ТЫ?»

Цель: формировать умение затормозить свое действие или же, наоборот, начать действовать по речевому сигналу.

Ход игры.

Дети сидят на стульях, составленных в кружок вокруг воспитателя.

Взрослый показывает матрешку, обсуждает с детьми, какого цвета платице, платочек у матрешки, как игрушка закрывается и открывается. *(Долго на беседе не стоит задерживаться.)*

Затем воспитатель, попросив детей положить руки за спину и ждать, мерным шагом обходит вокруг стульев позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает речитативом:

**Хожу, брожу, матрешку держу,
Разберу пополам, деткам в ручку дам.**

Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям, сидящим по противоположным сторонам круга, и шепчет:

**Ты тихонечко сиди, ничего не говори,
Да и сам не смотри, только в ручке держи.**

Вдруг говорит тоненьким голоском: **«Матрешка, где ты, покажись, пожалуйста!»**

Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выбегают на середину, соединяют обе половинки и отдают воспитателю.



Игра «Собери Матрешку»

Цель: закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке; умение собирать матрешку из частей по способу мозаики.

Задачи: Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.





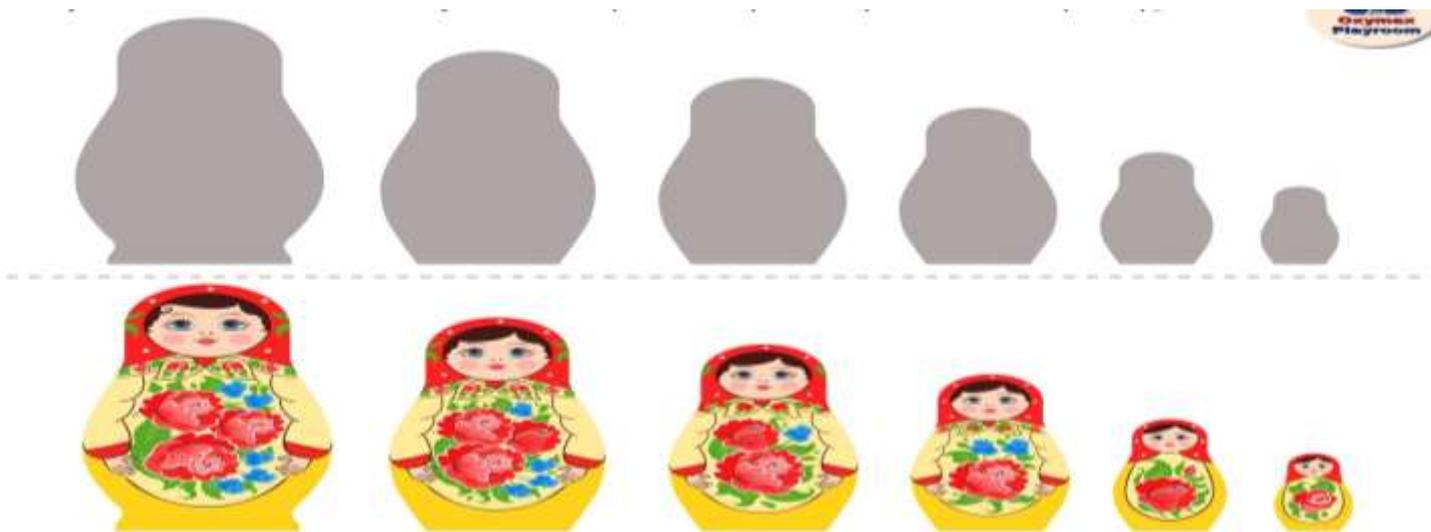


Игра «Найди тень»

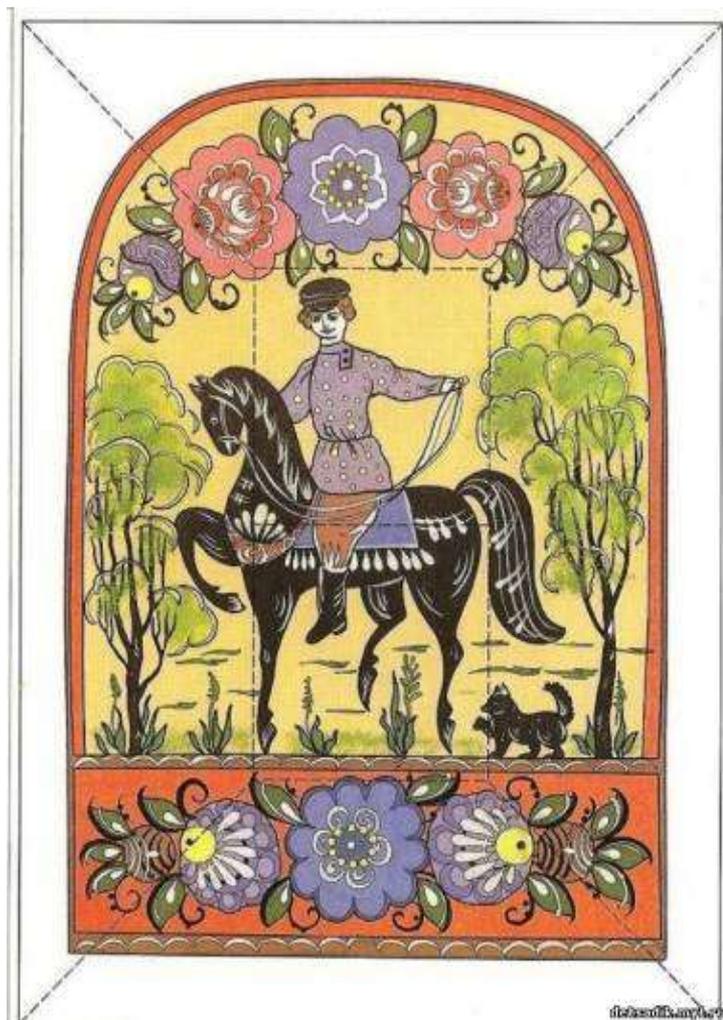
Цель: Помочь детям сравнить предметы по форме.

Задачи: классифицировать предметы: птицы, домашние животные, посуда, русские народные игрушки и т.п.; развивать творческое воображение.

Ход: Детям предлагается набор из 20 карточек. На 10 карточках нарисован предмет черным цветом, который представляет собой «тень» этого предмета, а на 10 других – его цветное изображение. Это могут быть животные, птицы, народные игрушки, предметы быта. Каждый участник игры берет себе несколько карточек с «тенью». Затем карточки с цветным изображением предметов воспитатель раскладывает перед детьми на столе. Дети называют изображение предметов и находят соответствующие «тени» для них.



РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ



Подвижная игра «ШЛИ МАТРЕШКИ ПО ДОРОЖКЕ»

Цель: формировать умение двигаться согласно тексту

Шли матрешки по дорожке Идут по кругу за матрешкой.

Было их немножечко,

Две Матрены,

Три матрешки,

И одна матрешечка.

Я цветочек вышила

Жу-Жу слышала

Села пчелка на цветок

Все матрешки наутек.

Подходят к домику

Вылетает пчелка

Догоняет.

Все убегают.



Игра – пляска «МЫ – МАТРЕШКИ КРОШКИ»

Цель: развитие чувства ритма, усвоение различных танцевальных движений

Мы – матрешки (2 р)

Вот какие крошки

Как у нас (2 р)

Чистые ладошки.

Мы – матрешки (2 р)

Вот какие крошки

Как у нас (2 р)

Новые сапожки.

Мы – матрешки (2 р)

Вот какие крошки

Поиграем, поиграем

На своих гармошках.

Мы матрешки (2 р)

Вот какие крошки

Потанцуем, потанцуем

Под свои гармошки.

Всё! (кланяются разводя руки в стороны)

Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону.

Показывают ноготок

Показывают свои ладошки.

Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону.

Показывают ноготок

Выставляют ножки, ручки на пояс.

Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону.

Показывают ноготок. Изображают, что играют на гармошке, растягивая их.

Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок. Кружатся, подняв одну руку над головой.



ИГРЫ ПО ТЕМЕ МИНИ- МУЗЕЯ «БЕЗОПАСНОСТИ»

Дидактическая игра «Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.



Игра «Отгадай загадку по картинке»

Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Ход игры: взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку.

Это тесный-тесный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер.

(Спички)

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.

(Термометр)



Игра «Собери и назови знак»

Цель: закрепление запрещающих знаков.

Задачи: формирование памяти, внимания.

Умение ориентироваться на образец



Дидактическая игра «Светофор»

Ребенку зачитывается стихотворение.

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет зеленый- проходи!

Желтый — лучше подожди!

Если свет зажжется красный —

Значит, Двигаться опасно! Стой!



Вариант 1.

Ребенку предлагается собрать правильно «светофор», прикрутив крышечки в правильном расположении на светофоре и назвать что обозначают каждый из сигналов. Одна сторона на светофоре имеет подсказку это колечки правильных цветов, остальные 3 нет они прозрачные.



Вариант 2.

Заведомо прикрутить крышечки на светофоре так, чтобы правильным по расположению сигналов был один вариант т. е. одна сторона светофора и предложить ребенку найти и показать правильный вариант.

