

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус: -

ФИО руководителя ОУ: Гостева Ирина Анатольевна

Телефон ОУ: 492-00-58

Электронная почта ОУ: 3kindom@mail.ru

Факс ОУ: 492-00-58

Адрес сайта в интернете: <http://ds16.spb.ru/>

Кем и когда присвоен статус опытно- экспериментальной площадки: -

ФИО научного руководителя ОУ: -

2. Информация об инновационном продукте

Наименование продукта, представляемого на конкурсе: Учебно- методический комплекс «Занимательный терренкур» или система навигации проектов ДОУ

Автор: Мороз Екатерина Фаритовна, старший воспитатель, творческая группа воспитателей

Форма инновационного продукта: Учебно- методический комплект (комплекс)

Тематика инновационного продукта: Развитие дошкольного образования

Номинация: Дошкольная образовательная деятельность

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ:

-создание условий в дошкольной образовательной организации для развития свободной творческой личности воспитанников;

-повышение компетентности педагогов за счет внедрения метода педагогического проектирования- как формы планирования и организации работы в ДОУ;

-повышение качества образовательного процесса за счет внедрения в практику ДОУ метода педагогического проектирования;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Описание инновационного продукта

Общее описание разработки (ключевые положения)

Разработанный учебно- методический комплекс «Занимательный терренкур» представляет собой систему навигации проектов ДОУ как уникального средства обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых и способа реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и включает методические материалы для всех участников образовательных отношений. Позволяет построить процессы развития, обучения и воспитания детей на более высоком уровне в качестве исследователя.

Метод проектов в работе с дошкольниками –это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Это система обучения, при которой воспитанники приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий.

Метод проектов позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление в постоянно развивающемся окружающем мире. А педагогам помогает извлечь информацию в доступной, занимательной и интересной форме. «Занимательный терренкур» дошкольного учреждения включает в себя следующие проекты:

-Мини – музеи ДООУ. Мини- музеи организованы в каждой группе ДООУ, их работа направлена на детей всех возрастов, они призваны решать задачи годового плана и программы Воспитание.

Некоторые музеи представлены на сайте ДООУ, как виртуальные мини- музеи.

-Почта ДООУ. Работа проекта «Почта» представлена наличием почтовых ящиков во всех возрастных группах для родителей (законных представителей), для воспитанников и для сотрудников.

-Проект «О Дружбе», который включает в себя организацию «Сенсорной комнаты» для детей раннего возраста, организацию работы в рамках программы «Песочная сказка» и открытие мини- музея ДООУ «Моя Россия».

-Газета «Лучик» предполагает выпуск периодического издания – газеты каждые три месяца. Газета призвана систематически информировать участников образовательного процесса о деятельности детского сада, презентовать достижения воспитанников и педагогического коллектива, опыта деятельности ДООУ, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ.

«Занимательный терренкур» позволяет педагогам организовать работу по станциям проектов с учетом возрастных особенностей воспитанников, родителям знать и видеть возможности ДООУ, а ребятам выбирать по интересам занятия в рамках проектов, самим становиться непосредственными участниками и создателями нового, ставить цели и идти к ним.

Глоссарий:

- **Активность** – это деятельность и поведение субъекта, а также его общение с другими людьми. Различные формы активности ребенка служат движущей силой его психического развития. Снижение уровня активности (пассивность) приводит к замедлению или искажению развития.
- **Амплификация развития** – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми.
- **Воспитание**- это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- **Единство образовательного пространства** – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.
- **Мини- музей**-это особое специально организованное пространство ДООУ, способствующее расширению кругозора и ребенка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.
- **Музейная педагогика**- научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему; а также область научно- практической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды.
- **Образование** – это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
- **Партнерство** — совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленных на достижение общей цели;
- **Преемственность** — связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы;
- **Проект**- это творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой- либо проблемы. В проекте раскрываются способы и средства

практической реализации замысла. Разработка и выполнение проекта составляют проектную деятельность.

- **Проектная деятельность**- это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).
- **Песочная терапия**- один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно- символическом уровне, посредством работы с песком.
- **Развитие** — процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным;
- **Рефлексия** — анализ собственных действий и состояний; осознание себя, собственной деятельности;
- **Совместная деятельность взрослых и детей** — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками;
- **Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми;
- **Сенсорное развитие**- это развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.
- **Творчество** — создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других; процесс создания субъективных ценностей.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.

Представленный инновационный продукт «Занимательный терренкур» основан на следующих принципах:

- **Регулярность** – мероприятия различной тематики в рамках проектов проводятся каждый месяц в течение учебного года
- **Комплексность** – в рамках одного мероприятия проводится сеть мероприятий, объединенных одной тематикой: экскурсии, игры, семинары, акции, в том числе и благотворительные, ярмарки, мастер-классы и т. д.
- **Масштабность** – в мероприятиях могут принимать участие все возрастные группы ДООУ, родители (законные представители) и сотрудники ДООУ
- **Универсальность** – мероприятия в рамках проектной деятельности рассчитаны как на взрослую аудиторию (педагоги и родители), так и на совместную деятельность взрослого и ребенка), а также для детей (воспитанники)
- **Заключительный этап** – итоговый результат виде оформления продукта, в том числе учебно- методических пособий (сборники рекомендаций, СООД и т.д.)

Продукт готов к внедрению в практику образовательных учреждениях города.

Анализ существующих в системе дошкольного образования детей Санкт-Петербурга аналогичных продуктов позволяет привести в качестве примера несколько продуктов для их сопоставления:

Проекты	Сопоставление найденных аналогов
Проекты	Не предназначена для решения задач годового плана (за счет решения все новых задач происходит пополнение развивающей среды ДООУ) Не охватывают все возрастные группы
Проектная деятельность	Не подразумевает разработки учебно- методических материалов Не подразумевает такого многообразия проектов и создания маршрута проектов

Выводы: Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым инновационным продуктом, необходимо отметить следующее.

Аналоги представлены как самостоятельное мероприятие, которые не подразумевает:

1. Разработка учебно- методического комплекта.
2. Широкий охват разнообразной тематики проектов.
3. Организация единого образовательного пространства за счет ориентированности системы проектов для всех возрастов воспитанников.
4. Динамичность проектов- совместно с воспитанниками группы «растут» и проекты ДООУ.

Инновационный продукт согласуется с положениями ФГОС ДО. Способствует решению задач Образовательной программы ДООУ, задач программы Воспитание. Благодаря использованию маршрута проектов в ДООУ возникают предпосылки для создания климата, в котором формируется личность ребенка, а также развивающий характер детско- взрослого взаимодействия.

Представленный учебно- методический комплекс представляет собой методические материалы творческого теоретического и практического характера, которые в том числе способствуют обогащению развивающей среды ДООУ. Возможно использование одного проекта или проектов в системе.

Занимательный маршрут проектов способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг, уровня открытости ДООУ для родителей (законных представителей), а также придает статус неординарности и узнаваемости учреждения в профессиональном информационном пространстве района, города.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Ресурсами инновационного продукта являются:

-*информационные*: иллюстративные материалы, лепбуки, альбомы, сборники, презентации.
-*материально- технические*: предметы- экспонаты для мини музеев, наборы книг и пособий, набор кукол по профессиям, столы для песочной терапии, песок и материалы, его заменяющие (рис, крупа), наборы мелких предметов, «сухой» душ, бассейн, бизиборды, в том числе аудио и видеовизуальные, игры, тактильные дорожки, почтовые ящики, канцелярские принадлежности.

Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов

Инновационный продукт- это маршрут проектов. Проекты создаются постепенно друг за другом, исходя из интересов и задач Учреждения в области образовательной деятельности. Проекты создаются поэтапно, соблюдая все требования:

Подготовительный этап, на котором определяются темы, название, содержание и т.д.

Практический этап, который предполагает само оформление и организация задуманного.

Основной этап- непосредственно проектная деятельность

Заключительный- подведение итогов, постановка задач на будущее.

Многие проекты являются бессрочными и работают за счет постановки новых задач.

Для внедрения элементов музейной педагогики, в самом начале была организована работа по **оформлению мини- музеев групп- как проекта** (мини- музей «Игрушка- хохотушка», мини- музей Транспорта, мини- музей «Домашние животные», мини- музей Безопасности, мини- музей Декоративно- прикладного искусства, мини- музей «Страны Ближнего Зарубежья», мини- музей «Часики- часы»)

-организация самого музея;

-организация методического сопровождения музея (экскурсии для всех возрастных групп, материалы, книги, иллюстрации);

-организация стенда для родителей и рекреации и информационные материалы для родителей по теме мини- музея;

-организация работы по выпуску сборника экспонатов;

-организация работы по выпуску сборника игр;

-организация работы по разработке виртуальных мини музеев;

-организация работы по выпуску сборника профессий по теме мини- музея.

Учебно- методический комплекс по проекту мини- музеи включает в себя:

Сборник «Экспонаты мини-музеев- «Интересные предметы территории детства».

Тематический альбом «Профессии мини- музеев» -«Я хочу быть, когда вырасту...»

Сборник экскурсий/ специально организованная образовательная деятельность (занятия) по теме мини- музея для разных возрастов.

Сборник игр и игровых упражнений по темам мини- музеев «Планета детства- планета игр».

Альбомы детских рисунков и поделок по темам мини- музея в рамках самостоятельной деятельности воспитанников.

Рекомендации для всех участников образовательных отношений:

«Как вести себя в мини- музее».

Оформление мини- музеев по датам и событиям (в рамках модулей программы Воспитание):

- организация мини- музея ВОВ;

-организация мини- музея «Страны ближнего Зарубежья».

Для возможности общения, обмена информацией для всех участников образовательных отношений была организована работа по выпуску **периодического издания «Лучик»**, а также работы **Почты ДООУ**: для сотрудников ДООУ организован почтовый ящик под названием «Море позитива солнечного коллектива». Для воспитанников почтовый ящик организован на первом этаже и называется «Почта солнечных зайчиков».

-организованы консультации для родителей (законных представителей);

-организованы ознакомительные беседы и игры для детей в рамках работы почтовых ящиков и выполнения заданий в газете ДООУ;

-организация работы по выпуску сборника заданий для детей.

Учебно- методический комплекс проекта «Пиши такие письма, которые ты хотел бы получать» включает в себя:

Рекомендации: «Как оформлять письма и поздравительные открытки»

«Свод правил работы почты»

Мастер-класс для родителей и воспитанников «Изготовление открытки».

Методическая разработка- лепбук «История почты».

Учебно- методический комплекс проекта газеты «Лучик» включает в себя:

Сборник занимательных заданий для воспитанников «Маленькие лучики любят заниматься»

Сборник рекомендаций для родителей (законных представителей) по материалам выпусков «Это может быть для вас важно!».

Сборник занимательных рекомендаций по правилам дорожного движения – «Лучик безопасности».

Проект «О Дружбе» стал символом воспитания толерантности и бесконфликтного взаимодействия всех участников образовательных отношений на нашей территории ДОУ, который включает в себя организацию «Сенсорной комнаты» для детей раннего возраста, организацию работы в рамках программы «Песочная сказка» и открытие мини- музея ДОУ «Моя Россия».

Учебно- методический комплекс по проекту «О Дружбе» включает в себя:

Картотека игр по сенсорному воспитанию дошкольников.

Сборник занятий по программе «Песочная сказка».

Презентации и экскурсии по мини- музею «Моя Россия».

Организация проектной деятельности требует усилий и ресурсного обеспечения, в котором принимают участие родители (законные представители), педагогический состав ДОУ и воспитанники.

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Использование и внедрение в практику работы педагогов ДОУ занимательного маршрута проектов будет способствовать:

1. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых и способа реализации личностно- ориентированного подхода к образованию.
2. Возможностью управлять интересами детей, на базе которого формировать представления и решать задачи программы Воспитание и Образовательной программы.
3. Средством пополнения развивающей среды групп и ДОУ в целом, обогащения предметного пространства.
4. Способом передачи информации детям разного возраста, в том числе детям раннего возраста.
5. Средством интеграции образовательных областей, что является повышением качества образования в целом.
6. Методом вовлечения родителей и сотрудников в партнерскую деятельность с детьми.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

№	Возможные риски	Минимизация рисков
	Человеческие риски: -недостаточная мотивация педагогов к использованию проектной деятельности -недостаточная мотивация родителей (законных представителей) к участию в организации проекта (мероприятиях)	-система поощрения для педагогов -выпуск сборников для родителей (законных представителей), оформление страницы Вконтакте и официальном сайте ДОУ достижений и результатов
	Образовательные риски: -образовательные потребности удовлетворены не в полной мере у всех участников образовательных отношений	-методическое сопровождение старшим воспитателем и помощь педагогов в процессе реализации занимательного маршрута -организация работы с родителями для совместной деятельности по реализации занимательного маршрута
	Технические риски: -отсутствие материально- технического обеспечения	-создание условий для реализации занимательного маршрута

