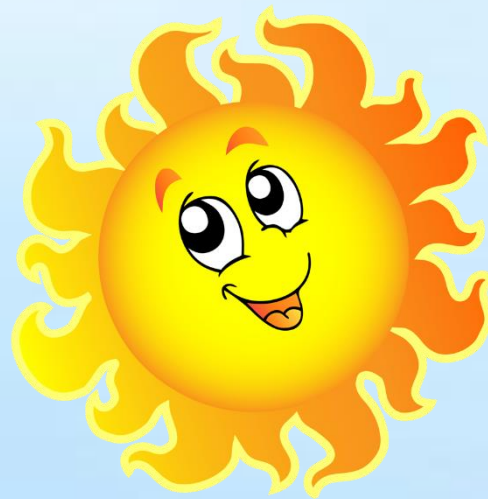


Лучшая,  
Уверенная,  
Честная,  
Искренняя



Команда детского сада №16.

*Уважаемые читатели!*

*Мы рады представить Вам газету нашего детского сада «Лучик». В ней только самая интересная и актуальная информация для родителей, педагогов и воспитанников. Коллектив ДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга надеется, что информационный «Лучик» станет для вас путеводителем в море информации по воспитанию и обучению детей.*

Будем все красивые,  
здоровые,  
счастливые!  
Рекомендации  
родителям о  
здоровом образе  
жизни

Стр.3

Актуально!  
Рекомендации по  
профилактике  
COVID-19

Стр.7

А знаете ли вы что?  
Советы старшего  
воспитателя?  
Адаптация детей к  
дошкольному  
учреждению. Как  
взрослым избежать  
ошибок в решении  
данного вопроса?

Стр.8

Специалисты  
советуют!  
Гимнастика для  
самых маленьких.

Стр. 11

*Сколько солнца!  
Сколько света!  
Сколько радости кругом.  
Где же эти все приметы?  
Это наш уютный дом-  
Детский сад №16 Приморского района г.  
Санкт-Петербурга.*



Маленькими  
ножками по  
солнечным  
дорожкам  
Загадки про  
пешехода и переход

стр.12

На повестке дня!  
Осенняя выставка  
«Дары осени»  
стр.14  
«Осенние досуги в  
нашем детском саду»  
стр.16  
«Нетрадиционные  
техники рисования.»  
стр.18

Поздравляем!  
стр.18

А ну-ка решите,  
отгадайте!  
стр.19

Выпуск подготовили:  
Старший воспитатель: Мороз Е.Н.  
Воспитатели: Петрова Ю.И.,  
Малаева Н.М., Пакшенкова В.И., Мирзалиева С.А.,  
Атакишиева Н.Н., Рудаков Г.С., Полянская Е.Н.

**Рекомендации****Рекомендации родителям о здоровом образе жизни ребёнка**

Дорогие взрослые! Вашему ребёнку как воздух необходим режим дня, разумно составленный, соответствующий возрастным особенностям. То, что ребёнок привыкает в одно и то же время есть, спать, активно действовать, создаёт благоприятные предпосылки для его всестороннего развития.

Режим дня должен быть достаточно гибким. В зависимости от условий (домашних, климатических, от времени года, индивидуальных особенностей ребёнка) он может меняться, но не более чем на 30 минут в ту или иную сторону.

После зарядки ребёнку необходимо принимать водные процедуры (закаляться водой).

Недостаточная двигательная активность – гипокинезия – все больше «молодеет». Она отмечается не только у детей старшего возраста, но все чаще у младших школьников, дошкольников и даже у совсем маленьких детей. Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. Физическая культура занимает ведущее место в воспитании детей и немалая роль в приобщении детей с раннего возраста к здоровому образу жизни ложится на плечи родителей.

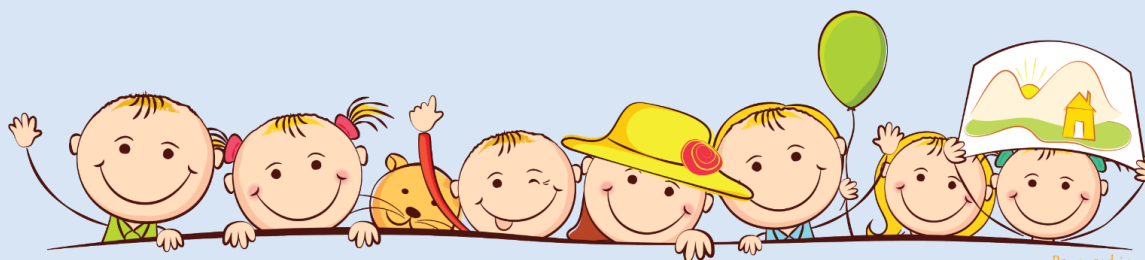
Для снятия возбуждения перед сном, можно использовать аромалампу с маслом лаванды (2-3 капли). Посидеть на кровати рядом с ребенком; мягко, плавно погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получится, что он умный и добрый.

Следить, чтобы пробуждение ребенка было плавным (он должен полежать в кровати не менее 10 минут; ставить будильник в изголовье детской кровати противопоказано).

Проводить с ребенком водные гигиенические процедуры, а после проветривания комнаты - утреннюю гимнастику под музыку.

Перед завтраком дать ребенку выпить стакан фруктового или овощного сока. Использовать при приготовлении блюд продукты, богатые минералами и микроэлементами, белками, легкими углеводами, витаминами.

В период риска заболевания ОРВИ давать, в виде добавки к супам, чеснок и зеленый лук.



## Совместный активный досуг:

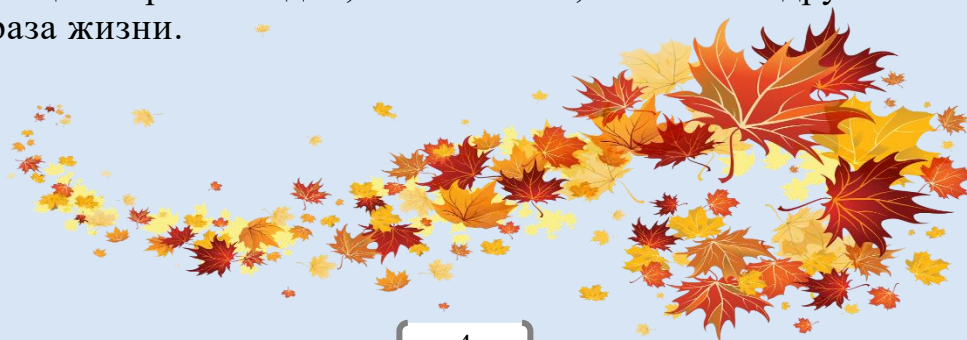
1. Способствует укреплению семьи;
2. Формирует у детей важнейшие нравственные качества;
3. развивает у детей любознательность;
4. приобщает детей к удивительному миру природы, воспитывая к ней бережное отношение;
5. расширяет кругозор ребенка;
6. формирует у ребенка первичные представления об истории родного края, традициях, культуре народа;
7. сближает всех членов семьи (дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу).

## Рекомендации родителям по организации активного семейного отдыха:

Проведение совместного семейного отдыха – будь то семейные туристические походы, активный отдых на море, в горах, участие в спортивных семейных играх, например, «Папа, мама, я – спортивная семья», велосипедные прогулки в лес и т.д. – благотворно действуют на дошкольников и их родителей. Родители совместно с детьми могут:

1. В зимнее время – совершать лыжные прогулки с детьми, кататься на коньках, на санках, совершать пешие прогулки в ближайший лес, парк, лепить во дворе снежные крепости, фигуры.
2. В весеннее и осеннее время – брать детей с собой в однодневные туристические походы, совершать совместный отдых на море, на даче, организовывать совместные дворовые затеи с подвижными играми.
3. В летнее время – загорать, плавать, устраивать шумные, подвижные игры на улице.
4. Устраивать совместные семейные чтения о здоровом образе жизни. (Например, стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» вызовет желание малышей умываться и мыть руки с мылом, произведение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» поможет побороть плохой аппетит, стихотворение С. Михалкова «Про мимозу» расскажет о необходимости закаливания и т.п.)

В заключение хочется предложить родителям сформулированные семейные правила, касающиеся режима дня, закаливания, питания и других составляющих здорового образа жизни.





## Семейный кодекс здоровья:

1. Каждый день начинаем с зарядки.
2. Просыпаясь, не залеживаемся в постели.
3. Берем холодную воду в друзья, она дарит бодрость и закалку.
4. В детский сад, в школу, на работу – пешком в быстром темпе.
5. Будем щедрыми на улыбку, никогда не унываем!
6. При встрече желаем друг другу здоровья (Здравствуй!)
7. Режим – наш друг, хотим все успеть – успеем!
8. Ничего не жевать, сидя у телевизора!
9. В отпуск и выходные – только вместе!

## Десять советов родителям о здоровье детей:

Совет 1. По всем вопросам относительно здоровья вашего ребенка следует обращаться к врачу-педиатру, который назначает лечение или при необходимости направляет ребенка на обследование к другим врачам-специалистам. В особых случаях, чтобы не было задержки сроков начала лечения, при появлении первых характерных признаков заболеваний рекомендуется сразу обращаться к специалисту в данной области медицины.

Совет 2. Если вы замечаете, что ваш ребенок в кругу своих сверстников отличается неловкостью движений, плохой речью, если у него бывают обмороки, головокружения, головные боли, рвота, его укачивает в транспорте, необходимо проконсультировать ребенка у невропатолога.

Совет 3. Обратите внимание на поведение ребенка: чрезмерная подвижность, гиперактивность или, наоборот, вялость, утомляемость, плаксивость, страхи, нарушенный сон, навязчивые движения — это наиболее распространенные симптомы психического напряжения еще слабой нервной системы ребенка-дошкольника. При появлении этих признаков обязательно следует показать ребенка детскому психиатру.

Совет 4. Ваш ребенок часто переспрашивает или не всегда реагирует на обращенную к нему речь, у него бывают частые ангины, потеря голоса, кашель, постоянный насморк, если ребенок спит с открытым ртом, храпит во сне, гнусавит при разговоре — проконсультируйте ребенка у ЛОР-врача (отоларинголога).

Совет 5. Если у ребенка плохой аппетит, часто возникает тошнота, рвота, нарушения стула (запор, жидкий стул), боли в животе (до еды, после еды), следует обратиться за квалифицированной помощью к врачу-гастроэнтерологу.

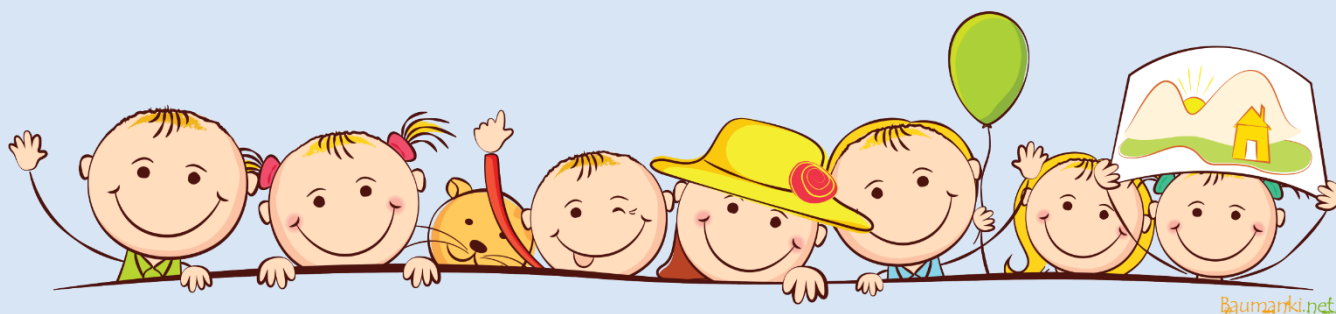
Совет 6. Обращение за консультацией врача-аллерголога необходимо в тех случаях, если в дошкольном периоде у ребенка возникает реакция (сыпь, отек, затрудненное дыхание, внезапный насморк, чихание) на какую-то пищу, запахи, пыльцу цветов, лекарства, прививки.

Совет 7. Воспаление кожи на разных участках тела (чаще на руках и ногах), сопровождающееся покраснением, зудом, шелушением, экссудацией — возможно, это признаки хронического дерматита или экземы, вылечить которые поможет врач-дерматолог. К дерматологу следует обращаться при любых видимых изменениях состояния кожных покровов, ногтей, волос.

Совет 8. Если вы замечаете, что ребенок сощуривает веки, когда рассматривает отдаленные предметы, или низко наклоняется над листом альбома или книги, близко садится к экрану телевизора, если он издалека (с расстояния 5 метров) не различает мелкие (до 1 см в диаметре) предметы, необходимо проверить остроту зрения вашего ребенка — обратитесь к окулисту (офтальмологу).

Совет 9. Постоянно обращайте внимание на осанку ребенка: при ходьбе он сутулится, у него одно плечо ниже другого, лопатки сильно выступают при выпрямленной спине; сидя на стуле, он заметно прогибается в ту или иную сторону, пытается часто менять позу, низко наклоняется (почти ложится на стол) во время рисования и т.п. — обследование состояния позвоночника должен произвести специалист-ортопед.

Совет 10. Не забывайте о необходимости обязательных профилактических осмотров вашего ребенка следующими специалистами: эндокринологом (предупреждение заболеваний щитовидной железы, диабета, ожирения, нарушений роста), хирургом (обнаружение врожденных аномалий), стоматологом (выявление и лечение кариеса), кардиологом (диагностика нарушений функции сердца и сосудов), логопедом (нарушения речи и восприятия звуков).



# COVID-19

## Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции

Инфекция передается от больного человека к здоровому при близких контактах.



Когда больной человек чихает или кашляет рядом с вами, капельки слизи изо рта и носа больного попадают в воздух, которым вы дышите, на предметы и поверхности, к которым вы прикасаетесь.



Люди старше 60 лет в группе высокого риска, у них возможны опасные осложнения коронавирусной инфекции, в том числе вирусная пневмония.



Реже посещайте общественные места (магазины, аптеки, банки).



Избегайте необязательных поездок в общественном транспорте, особенно в часы пик.



Чаще мойте руки с мылом (после кашля, чихания, возвращения с улицы, после контактов с упаковками из магазинов, перед приготовлением пищи).



Не трогайте немытыми руками лицо, рот, нос и глаза – так вирус может попасть в ваш организм.



При кашле и чихании прикрывайте рот и нос одноразовой бумажной салфеткой и выбрасывайте ее сразу после использования.



Протирайте влажными антисептическими салфетками предметы, которые были с вами в общественных местах и в транспорте (сумки, телефоны, книги и др.).



Попросите близких или сотрудников социальной службы помочь с оплатой коммунальных услуг, приобретением товаров дистанционно.



В случае любого недомогания старайтесь не посещать поликлинику, а вызывайте врача на дом.



Если у вас признаки простуды, а ваши близкие выезжали за рубеж в последние 2 недели, обязательно скажите об этом врачу.



Если ваши близкие вернулись из-за границы и у них появились признаки простуды – ограничьте с ними контакты, требуйте их обращения за медицинской помощью.



### БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

**Адаптация детей к дошкольному учреждению. Как взрослым избежать ошибок в решении данного вопроса?**

Родителей и педагогов всегда волнует один и тот же вопрос: как понять, что ребенок адаптировался к детскому саду? Ребенка можно считать адаптированным к детскому саду и при двух условиях: ребенок усвоил правила поведения в ДООУ, владеет необходимыми навыками самообслуживания и коммуникационными навыками. Ребенку психологически комфортно пребывание в детском саду.

Иногда педагоги и родители ошибочно считают, что процесс адаптации успешно завершен только при выполнении первого условия. Ребенок послушен, самостоятелен, «удобен». Не демонстрирует агрессивность, конфликтность, не плачет. И упускают из внимания факт психологического дискомфорта, когда ребенок замкнут, подавлен, часто болеет, не включается в игры со сверстниками, испытывает состояние тревоги. Хорошо, когда ребенок, придя в садик, умеет сам держать ложку, но более важно – если он умеет справляться с внутренней тревогой. Например, ребенок может выработать особый ритуал прощания в садике. Или выучит мантру: «Мама за мной придет». Или будет носить в садик любимую игрушку...

**Какие вопросы должны быть в зоне особого внимания родителей в период адаптации:**

1. Недооценивание важности периода адаптации, резкое погружение ребенка в среду ДООУ. Это когда взрослые, стремятся оставить ребенка в ДООУ сразу на целый день и уехать далеко по делам. В это время предпочтительно маме находиться в непосредственной близости от детского сада и явиться по срочному вызову воспитателей (непрекращающийся плач, повышение температуры) Как долго должно длиться первое пребывание ребенка в детском саду? Все зависит от конкретного ребенка. Это может быть один час непрекращающегося панического плача, а может быть полдня интересной деятельности и удивленный детский вопрос: «Бабушка, а ты зачем так рано пришла? Я еще хочу поиграть, поспать с ребятами».
2. Нарушение принципа систематичности, последовательности (сегодня пойдём в садик, завтра не пойдём, потому что проспали, лень, просто не хочется, отговорки, типа: «он сегодня так плачет, что боюсь оставлять») Родители должны помнить, что ребенок сложнее привыкает при таком непостоянстве.
3. Внезапное исчезновение при прощании, когда родители стараются отвлечь ребенка и уйти незаметно, считая, что тем самым они избегают стресса расставания. Мама исчезает то во время завтрака, то во время прогулки – формируется недоверие к маме, к миру, страх, что мама может исчезнуть в любой момент даже дома. Лучше



всего придумать ритуал прощания, который будет повторяться каждый день.

4. Несоответствие питания. Некоторые родители длительное время кормят детей «баночным» детским питанием. Ребенок, получающий дома только протертую пищу, приходит в садик с несформированным навыком жевания. Ребенок, привыкший есть только макароны и пельмени, вероятно, будет отодвигать овощное рагу и запеканку в саду.

5. Несоблюдение единства требований дома и в ДООУ. Например, кормление дома «на ходу», перед телевизором приводит к тому, что ребенок в садике убегает из-за стола; без концентрации внимания на мультике, не может долго сидеть на одном месте.

6. Несоответствие режима дня. Приучать ребенка к раннему подъему необходимо еще до поступления в сад. В идеале, ребенок должен сам просыпаться в нужное время – это поможет избежать дополнительного стресса, капризов, вызванных недосыпанием и переутомлением.

7. Научить ребенка полностью себя обслуживать – это хорошо, но не всегда возможно в силу возраста. Научите ребенка просить о помощи и спокойно ждать своей очереди (воспитатель слышит твою просьбу, но сначала поможет Ване и Кате)

8. Невнимание к социализации. Ребенка необходимо заранее готовить к общению с другими детьми и взрослыми, наблюдать за особенностями его поведения (стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован). Ребенка нужно приучить, что мама и папа могут уйти по делам, но через какое-то время обязательно вернуться. До садика у ребенка должен быть опыт разлуки с мамой или с другими членами семьи хотя бы на несколько часов.

9. Неправильный настрой ребенка на посещение детского сада. Некоторые родители рисуют малышу некую идиллию его пребывания в детском саду. Другие угрожают ребенку детским садом как наказанием за непослушание. Лучше всего занять позицию осознанной необходимости. Формированию неправильного настроения способствует высказывание взрослыми негатива, недовольства садиком и его сотрудниками в присутствии ребенка. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Но обязательно показывать значимость его нового статуса.

10. Стремление развлечь ребенка в этот трудный для него период походами в цирк, зоопарк, кафе. Этим еще сильнее нагружается нервная система ребенка. Лучше больше проводить времени в привычной домашней обстановке, играя и разговаривая с малышом.

11. Наложение кризисов, когда начало посещения детского сада, совпадает с изменением состава семьи или переездом. Например, папа оставил семью и маме необходимо выйти на работу. Или родился еще один ребенок. Отдавать в садик старшего ребенка желательно до появления малыша, чтобы он не воспринял это как изгнание, потому что новый ребенок занял его место.



12. Чрезмерная тревожность, озабоченность. Если родители с опаской ждут, что ребенок заболеет, он непременно заболеет, чтобы оправдать их надежды. Если мама долго прощается с ребенком с обеспокоенным выражением лица, а, приходя за ним, тревожно осматривает на предмет ушибов, покраснений, симптомов недомогания – ее тревога, несомненно, перейдет и ребенку. Прежде всего, в такой ситуации свое внутреннее состояние должна изменить мама.

13. Незаинтересованность в адаптации ухаживающего взрослого. Например, ребенка в садик водит няня, которая сидела с ним с полугодовалого возраста. Чем дольше и болезненнее будет адаптация ребенка, тем нужнее будет няня, а няня в этом материально заинтересована. Еще пример: бабушка, которая внутренне противится решению родителей отдать ребенка в садик, и сама желает заботиться о внуке.

14. Случается, что мама, не видящая себя вне ситуации ухода за ребенком, испытывает особое удовольствие, когда малыш не хочет идти в детский сад, тем самым, транслируя ему на подсознательном уровне свою заинтересованность в таком поведении. Опыт работы показывает, что дети работающих матерей адаптируются легче.

15. Отсутствие необходимости в посещении ДОО. Родители сомневаются в целесообразности «садиковского воспитания» и любые колебания родителей ребенок использует для того, чтобы не пойти в детский садик. 16. Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Ребенок плачет, а родители переживают тревогу и чувство вины, только усугубляя ситуацию. Как бы это странно не звучало, но плач при адаптации – это норма. И чем громче плач, тем скорее он закончится. Ребенку нужно время и возможность «отгоревать», пережить потерю каких-то удовольствий домашней жизни.

(источник: \_\_\_\_\_ superkinders)



**Гимнастика для самых маленьких!**

Каждый родитель знает, как полезна физическая активность для развития маленьких детей. И ограничивать ее не стоит: дети должны постоянно бегать, прыгать, ползать, преодолевать преграды, лазать по канатам или деревьям, кататься на велосипеде или самокате... При всем этом в распорядке дня малыша обязательно должно быть место для гимнастики, во время которой ребенок выполняет упражнения, совершенствуя свои движения.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,52 м), и вниз до конца.

Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него.

Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 510 см.

- Ползание, лазанье.

Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см).

Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

- Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 68 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,52 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

- Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).

Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

- Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

- Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднятие рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

## ЛУЧИК МАЛЕНЬКИМИ НОЖКАМИ ПО СОЛНЕЧНЫМ ДОРОЖКАМ

### Загадки про пешехода и переход

Правильно переходить дорогу, соблюдая все правила, - это залог безопасности вашего ребенка. Это касается и наземных, и подземных переходов.

Итак, запомним некоторые правила:

- Не переходите дорогу, если у вас плохой обзор приближающегося транспорта
- Если переход неудобный – лучше ребенку дождаться кого-то, кто поможет перейти дорогу
- Трамваи нужно обходить спереди
- Троллейбусы и автобусы стоит обходить сзади
- Переходить дорогу нужно быстро, не отвлекаясь
- Если ребенок, переходя дорогу, уронил что-то из рук (а это бывает очень часто) – не нужно пытаться вернуться и забрать эту вещь – пусть потеря станет ему уроком: свои вещи нужно крепко держать или отдавать родителям
- Переходя рельсы, нужно их переступать, а не ходить по ним. Обязательно разъясните ребенку разницу между пересечением рельс и местом перевода стрелок
- Дорога – не место для игр

Где ведут ступеньки вниз,  
Ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход:  
Тут ...?

*Подземный переход*

Грозно мчат автомобили,  
Как железная река!  
Чтоб тебя не раздавили,  
Словно хрупкого жучка, –  
Под дорогой, словно грот,  
Есть...

*Подземный переход*

Место есть для перехода,  
Это знают пешеходы.  
Нам его разлиновали,  
Где ходить - всем указали.

Пешеходный переход

Полосатая лошадка,  
Ее „зеброю” зовут.  
Но не та, что в зоопарке,





По ней люди все идут.

Пешеходный переход  
Что за зебра без копыт:  
Не под нею пыль летит,  
А над нею вьюга пыли  
И летят автомобили.

Пешеходный переход  
Полосатые лошадки  
Поперёк дорог легли-  
Все авто остановились  
Если здесь проходим мы.

Пешеходный переход  
Ну, а если пешеходу  
Тротуар не по пути?  
Если можно пешеходу  
Мостовую перейти?  
Сразу ищет пешеход  
Знак дорожный ...?  
*Переход*

На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.



## Осенняя выставка «Дары осени»

Для поделок щедро осень  
нам с деревьев шишки сбросит,  
Жёлуди, каштаны. –  
Соберу и стану

Из кусочков пластилина,  
камешков и шишек,  
и семян – делать павлинов,  
петушков и мишек!

Наши руки – не для скуки!  
Все умеют делать руки!  
Интересные дела  
Осень детям принесла!  
(Буслова Светлана)

**Осень — это вторая весна, когда каждый лист — цветок. (Альбер Камю)**

Осень- чудесная пора, которая своей красотой вдохновляет на создание чего-то прекрасного! В нашем детском саду уже стала традицией организация ежегодной выставки на осеннюю тему. Вот и этот год не стал исключением, в ней приняли участие все возрастные группы. На выставке были представлены работы детей, созданные совместно с родителями. Участники выставки удивили нас своей фантазией, оригинальностью и творческими способностями. Очень порадовало, что родители не остались равнодушными и приняли активное участие вместе с детьми в изготовлении поделок. Совместная продуктивная деятельность воспитанников и родителей положительно влияет на развитие семейных ценностей. Помогает сплочению членов семьи воспитанников. Приобщает детей к культурным ценностям. Воспитывает в детях любовь к искусству и красоте, что, несомненно, приносит неоценимый вклад нашему обществу. Для создания неповторимых шедевров использовались дары осени – овощи, фрукты, сухоцветы, шишки, мох, ягоды. В каждой работе прослеживалась творческая индивидуальность и фантазия каждого ребёнка. Все работы оригинальны, неповторимы и интересны. Эти замечательные поделки украсили наш детский сад.

Мы говорим: «Огромное Спасибо!» родителям, которые вместе с педагогами, стараются привлечь своих малышей к творческой деятельности. Сколько гордости за себя и свою семью вы подарили своим детям.

Вот такие прекрасные выставочные работы из природного материала были изготовлены нашими участниками.





2020/11/3 15:42

«Осенние  
досуги в  
нашем  
**ЛУЧИК**  
саду»



Осень!

2020/11/3 15:36



Удивительное слово! От него веет нежной грустью, печалью. Это самое красивое время года.

Традиционно, в октябре, в нашем детском саду прошли осенние праздники под названием «Золотая осень», в котором приняли активное участие дети всех возрастных групп. Сценарий мероприятия был тщательно разработан и подготовлен музыкальным руководителем. Дети водили хороводы, пели песни об осени, играли в веселые игры, читали стихи. Для ребят это запоминающийся, радостный и яркий праздник, который помогает им закрепить представление об осени как времени года.



Праздники в детском саду – это всегда удивительные чудеса, волшебные краски и звонкий смех воспитанников, море улыбок и веселья.







**ПОЗИТИВНЫХ**

**Мероприятие было веселым, ярким, увлекательным. Воспитанники получили много ЭМОЦИЙ.**

**Праздник удался на славу!**



## **Нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста**

Рисование – интересный вид деятельности, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых необычных материалов создаются живописные и графические изображения. Помимо обучения навыкам рисования, формирования интереса и положительного отношения к изобразительной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют:

- развитию речи: в процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведут непрерывный разговор с детьми, что в свою очередь стимулирует их речевую активность, содействует речевому подражанию, расширению активного и пассивного словаря;
- ознакомлению с окружающим миром: рисуя с детьми, уточняют усвоенные знания о различных явлениях природы (дождь, снег и т. п., о жизни людей (в городе и деревне, праздники, прогулки и т. д., и о жизни животных, расширяют их.
- развитию фантазии и творчества: показывая детям способы действий с изобразительным материалом, помогать на начальном этапе, а затем направлять их активность на эмоциональный заряд детей, превращать занятие в увлекательное приключение;
- личностному развитию: внимательно и осознанно относиться к дальнейшей судьбе детских рисунков, т. к. очень важно, чтобы дети чувствовали уважение к своим творениям;
- эстетическому развитию: предлагать детям использовать разнообразные материалы (гуашевые краски, бумагу разнообразной фактуры и цвета, даю возможность каждому ребенку выбрать тот вариант, который нравится ему больше всего и воплотить его в своем творчестве.

Методов и приёмов нетрадиционного рисования очень много, хотим представить вам некоторые из них. Такие методы и приёмы помогут интересно организовать творческий процесс на занятиях изобразительной деятельностью.

### 1. Использование печатки

Ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка и печатка.

### 2. Печать от руки

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает её с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами.

### 3. Рисование пальцем.

Ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета.

### 4. Рисование методом тычка.

Для этого метода достаточно взять любой подходящий предмет, например ватную палочку. Опускаем ватную палочку в краску и точным движением сверху вниз делаем тычки по альбомному листу. Палочка будет оставлять четкий отпечаток. Форма отпечатка будет зависеть от того, какой формы был

выбран предмет для тычка.

Рисование часто несёт в себе элементы психотерапии – успокаивает, отвлекает, занимает.

При обучении детей младшего возраста рисованию, активно использовать игру: обыгрывать сюжет будущего рисунка с помощью различных игрушек и предметов, сопровождать рисование эмоциональным комментарием, использовать стихи, потешки и т. д. Такой метод обучения позволяет заинтересовать малышей, дольше удерживает их внимание, создаёт необходимый эмоциональный настрой и положительный мотив деятельности.

#### Источники

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010.
2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М., 2010.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/11/netraditsionnye-tehniki-risovaniya-dlya-detey-rannego-vozrasta>

## ЛУЧИК КАЛЕЙДОСКОП МЕРОПРИЯТИЙ!

В



рамках социального партнерства с



НИИ Славянской Культуры, наш



детский сад постоянно принимает участие в конкурсах межрегионального и городского уровня.

*Благодарим всех родителей, детей и педагогов, кто участвует и занимает призовые места!*

*В период с сентября по ноябрь проводились такие конкурсы как:*

- «Краски осени»
- «Единственной маме на свете»
- «Осенний калейдоскоп»
- «Морская мелодия»
- «Пусть всегда будет мама»
- «По страницам славянских сказок»
- «Золотая лира»
- «Книга детства»



**ЛУЧИК**

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!**



Спешим поздравить их с этим замечательным днем!

*Пусть в жизни будет все, что нужно:  
Здоровье, мир, любовь и дружба.  
Не отвернется пусть успех,  
Удача любит больше всех.  
Пусть счастье будет настоящим,  
К мечте и радости манящим.  
Желаем много светлых лет  
Без боли, горестей и бед!*



**Егорова А.Н.**



**Козлова Е.Ю.**

**Рахматуллова М.Ю.**



**Сагынбаева М.К.**



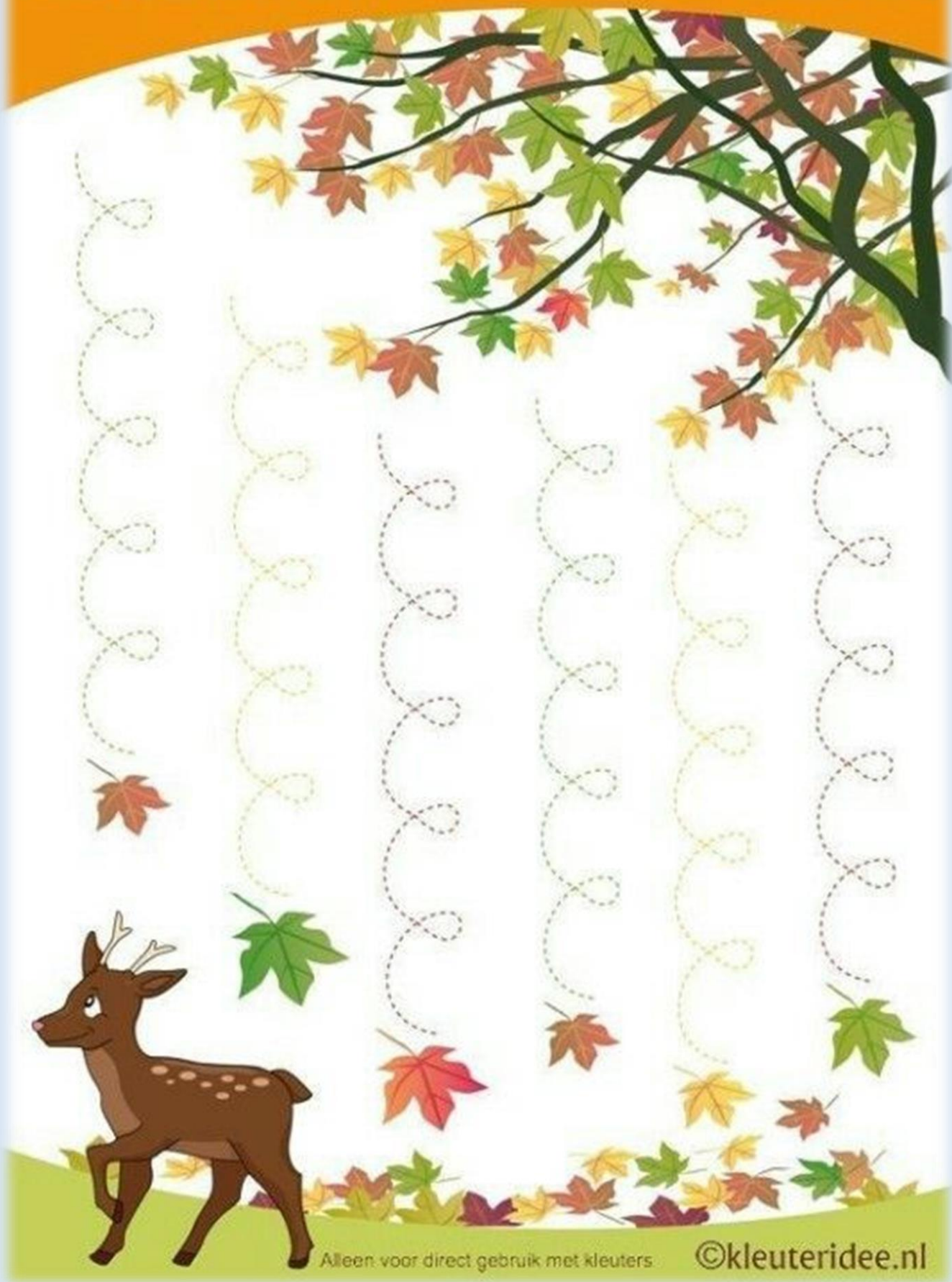
**Кушко Н.В.**



**Осипова Т.И.**

Schrijfpatroon blaadjes

Thema herfst







- Обведи шляпки грибов, заштрихуй корзинку по образцу и раскрась картинки.



