

ГАЗЕТА



Лучшая,
Уверенная,
Честная,
Искренняя
Команда детского сада №16.

Уважаемые читатели!

Мы рады представить Вам газету нашего детского сада «Лучик». В ней только самая интересная и актуальная информация для родителей, педагогов и воспитанников. Коллектив ДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга надеется, что информационный «Лучик» станет для вас путеводителем в море информации по воспитанию и обучению детей.

Сколько солнца!

Сколько света!

Сколько радости кругом.

Где же эти все приметы?

Это наш уютный дом-

*Детский сад №16 Приморского района
г. Санкт-Петербурга.*

От редактора

Стр.2

Странички групп

Стр.3

Лучик безопасности

Стр.34

*Страничка
музыкального
руководителя*

Стр. 37

*Страничка
инструктора по
физической культуре*

Стр.42

*Лучик полезной
информации*

Стр.43

Лучик знаний

Стр.57

Лучик поздравлений

Стр. 64

Лучик отгадай-ки

Стр.65



Главный редактор: Мороз Е.Ф.

Уважаемые читатели!

Когда уходите на пять минут,
Не забывайте оставлять тепло в ладонях.
В ладонях тех, которые вас ждут,
В ладонях тех, которые вас помнят...
Неизвестный автор

Мы не забыли, дорогой наш читатель, создать для вас очередной шедевр- выпуск газеты Лучик.

От себя, как главного редактора хочется, как не грустно, но подвести итоги учебного года и этих 3 весенних месяцев. Подвести итоги и показать результативность нашей работы.

Самый важный результат- все наши воспитанники стали взрослее, выше, сильнее, смысленнее. И это факт. Особенно дети раннего возраста.

Мы участвовали и побеждали в конкурсах не только в рамках детских выступлений (конкурс «Журавушка»), но и коллектива сотрудников.

Так, у нас первое место в районе в конкурсе «Живи, танцуй».

Мы не забываем вести страничку учреждения в социальной сети ВКонтакте. И мы имеем отличный рейтинг.

Мы не забываем веселить и веселиться: и Масленицу встречали, и прилетал Карлсон, и зубы лечили во всех группах.

Результатом также стало пополнение нашего коллектива новыми сотрудниками. Приходят молодые, оптимистичные педагоги, с которыми не страшно идти куда угодно, даже в поход...

и да, в поход мы тоже пойдем...

Впереди лето и много впечатлений, которых ждут все и дети, и взрослые нашей солнечной планеты. Не забывайте отдыхать, гулять, наслаждаться отдыхом.

И если даже осенью, когда мы увидимся снова, некоторых с нами не будет (ребята группы дошкольного возраста с 6 лет до 7 лет уйдут в школу, кто- то переедет, кто- то из педагогов решит выбрать другой путь), мы все равно посылаем всем лучик тепла и доброты.

И надеемся, что у всех, кто был с нами в ладонях осталось тепло, понимание, опыт, знания.

Хорошего лета и будьте окутаны теплом. Теплом близких, теплом коллег, теплом детей.

Главный редактор старший воспитатель Мороз Екатерина Фаритовна.

Воспитатель группы: Голубева М.В.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

Весною в группе раннего возраста с 1 года до 2 лет №1 были проведены тематические недели:

- Весенние приметы. Безопасность.
- Кто живет в воде?
- Птицы наши друзья.
- Этот прекрасный мир цвета.
- Весна идет по лесу
- Все цветет и зеленеет. настроение людей
- Наш город Санкт-Петербург и другие.



«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

Поздравляем детей, которые родились весной!

- ❖ Гизатуллину Алису
- ❖ Глухова Дениса
- ❖ Глибчук Егора
- ❖ Джумабаеву Марям
- ❖ Егорова Мирона
- ❖ Жемухову Еву
- ❖ Карандашева Федора
- ❖ Кешишьян Эдварда
- ❖ Остроухова Григория
- ❖ Сысоева Дмитрия
- ❖ Тарасова Григория
- ❖ Тихонову Полину
- ❖ Феоктистова Дмитрия
- ❖ Холопова Алексея



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Картотека игр по развитию мелкой моторики

Игры с карандашом.

1. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
2. Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

Работа с резинкой

1. Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).

2. **«Гусли».** На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гуслях».

Волшебный мешочек.

В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

Игры с шариками.

1. Попасть шариком в цель (в игрушку).
2. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
3. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем.
4. **«Футбол».** Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

Игры с бусинками.

1. **«Случайно»** рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

Игры со шнурками.

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
 - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
 - «прошагать» по лесенке из шнурка;
2. **«Плетение»** из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
3. Различные шнуровки.

4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Свободная деятельность всегда построена на интересе детей, а также она осуществляется под руководством воспитателя.

Мы рисуем, играем, познаем мир.



ЛУЧИК СОЛНЫШКО В ЛАДОШКАХ- СТРАНИЦА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА С 1 ДО 2 ЛЕТ №

Воспитатель группы: ПиуноваЕ.О.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

Весной воспитанники группы познакомились с такими лексическими темами как: Продукты питания. КГН. Игрушки. Неделя игры. Творчество детей. Игры и забавы (подвижные). Животный и растительный мир. Праздник и улыбки. Весенние приметы. Безопасность. Кто живет в воде? Фольклор: потешки, песенки, народные игры, Книга. Птицы наши друзья. Этот прекрасный мир цвета. Цвет- форма- величина. Транспорт. Весна идет по лесу. Мы – юные строители. Дорога и дети. Все цветет и зеленеет. Настроение людей. Деревья. На пороге лето. Насекомые. Наш город Санкт-Петербург.

Состоялись события как:

01.03- день Кошек, 08.03- Международный день 8 Марта, 11.03-17.03 Масленичная неделя, 27.03- Всемирный день Театра, 01.04- Международный день Птиц, 12.04- день Космонавтики, 22.04- Всемирный день Земли, 01.05- день Весны и Труда, 09.05- день Победы, 18.05- Международный день Музеев, 27.05- день рождения Санкт- Петербурга

«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

Поздравляем Малькова Марка родившегося 16 марта с прошедшим Днем Рождения!



**Консультация для родителей
«Семья и семейные ценности»**

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.



Для ребёнка семья — это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Отношение к семье, как к ценности — это проявление любви к самым близким людям.

Воспитание семейных ценностей — это, прежде всего, воспитание семейной культуры, нравственности семейных отношений.

Ценности семейного воспитания.

1 Учите примером. Поведение, которому учиться человек на примерах в детстве, оказывает огромное влияние на его поведение во всей остальной жизни. У родителей есть возможность задать для детей такой курс, который будет направлением для них во всех дальнейших стадиях развития. Дети смогут корректировать следствия хорошего или плохого примера, опираясь на пример, который они наблюдали у себя дома.

2 Беседуйте со своими детьми. Беседовать со своими детьми — значит выслушивать их, давать им совет и учить их. По мере взросления детей ваши слова становятся такими же значимыми, как и ваш пример. Нужно обсуждать с детьми различные проблемы и помогать им. Совет, который дают ребенку, будет наиболее действенным, если сначала выслушать ребенка, поинтересоваться его точкой зрения, а уж потом высказывать свое мнение. Дайте ребенку совет, который укажет ему верный путь, и дайте возможность следовать этому совету на практике. Дети должны чувствовать, как нелегко бывает принять решение, а иногда и то, как больно бывает ошибаться.

3 Судите справедливо. Роль родителей предполагает, чтобы вы оценивали поступки ваших детей и при необходимости поправляли их. Дети не только радуют родителей своими поступками, но иногда и огорчают. Не оправдывая проступок ребенка, вы можете отреагировать с заботливой обеспокоенностью и научить детей тому, что за конкретными действиями следуют конкретные последствия и что они должны отвечать за свои

поступки. Помогите ребенку осознать и раскаяться в плохом поступке, а также дайте возможность исправиться.

4 Обеспечивайте в семье положительный эмоциональный настрой. Существующий в доме эмоциональный настрой может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Задумайтесь: какая «погода» в вашем доме. Тепло ли и уютно в нем, безопасно или в доме слишком много молний и грома, холода? Наиболее эффективно воспитание и обучение ребенка при обстоятельствах, полных любви, мира и уважения. Когда у вас хорошее душевное самочувствие, тогда и климат взаимоотношений мирный.

5 Делитесь своими мыслями и чувствами. Дети имеют потребность делиться своими переживаниями, чувствами. Но для того, чтобы дети доверяли вам и были с вами искренними, вы должны дать им частичку себя самого. Вы можете поделиться причинами, по которым делаете то, что делаете. Ваши дети когда-то будут родителями. Помогите им понять, почему вы принимаете то или иное решение, поступаете так, а не иначе и какие чувства при этом испытываете.

Рассказывайте о ваших целях, касающихся их и вашей семьи. Если дети будут знать эти цели, им легче будет понять ваши намерения и правильно истолковывать ваши действия.

Рассказывайте детям о случаях из вашей жизни, историю своей жизни. Делитесь своими воспоминаниями о том, чем вам приходилось заниматься, о друзьях, об интересных событиях и переживаниях.

Если вы будете откровенны с детьми, вы будете укреплять чувства единения семьи, воспитывать в детях умение общаться, и поможете детям видеть связь между тем, как вы поступаете, и тем, что вы говорите.



Развивающий многофункциональный магнитный конструктор, мягкие модули, конструктор «Лего», кубики, мозаика – это все неотъемлемая часть для обучения и познания мира.



Конструирование в раннем возрасте

Конструирование из строительного материала является одним из важнейших и интересных видов продуктивной деятельности. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определённого, заранее задуманного продукта.

Игры со строительным материалом очень интересны для малышей. Они незаменимы для умственного развития. Игра способствует развитию познавательного интереса.

Конструируя, дети узнают цвет, форму, величину предметов, приобретают элементарные пространственные представления, что обогащает сенсорный опыт детей. У ребёнка развиваются познавательные и практические действия.

Сооружение постройки требует от ребёнка сосредоточенности, внимания, памяти. Развиваются также движения рук детей, они становятся точными, ловкими, целенаправленными. Это значит, что игры детей со строительным материалом способствуют развитию мелкой моторики рук.

Мотивом для создания простых сооружений является сюжет игры, который помогает заинтересовать ребёнка этим видом деятельности. Например: «*Построим дорожку для машины*» или «*Построим мебель для куклы*» (*стул, стол, диван*).

Дети учатся правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), понимать и правильно употреблять слова (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий). По словесному указанию взрослого ребёнок учится выполнять определённые действия: накладывать, прикладывать, приставлять, снять, поставить, убрать, разобрать.

Конструирование – это создание разных построек и конструкций из строительного материала, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

В магазинах предоставлен большой ассортимент строительного материала для детей: большие модули; пластмассовый, деревянный напольный и настольный конструктор; конструктор «*Лего*», резиновые кубики; мягкий строительный материал, настольный театр по сказкам.

Рекомендации по ознакомлению детей с конструктором:

Поставив перед ребёнком набор для строительных игр, берите по одной детали конструктора. Предложите ребёнку потрогать деталь на ощупь, рассмотреть, назвать.

Чтобы ребёнок усвоил название деталей набора, используйте «*опредмечивание*» – любая геометрическая фигура строительного материала похожа на какой-то известный предмет (призма – крыша, цилиндр – столбик и т.д.).

Сначала нужно познакомить ребёнка с постройками из одинаковых геометрических форм: кубиков или кирпичиков.

Башенки из кубиков (*из кубиков*)

Узкая и широкая дорожки (*из кирпичиков*)

Заборчик (*из кирпичиков*)

Ворота (*из кирпичиков*)

Самолёт (*положить два кирпичика крест – накрест*)

Поезд (*из кирпичиков*). Используем и обыгрываем постройку с игрушками. Например: «*Посадим киску, собачку и петушка в вагончики*».

Лесенка (*из кубиков*)

Следующий этап конструирования, когда можно перейти к комбинированию двух



или трёх знакомых деталей конструктора (кубик и кирпичик, кубик и призма, цилиндр, кубик и кирпичик)

Машина (кубик и кирпичик)

Дом с крышей (кубик и призма)

Горка (кубик и призма)

Стул и стол (кубик и кирпичик)

Мостик, скамеечка (кубик и кирпичик)

Паровоз (кирпичик, кубик, цилиндр)

Система игр и занятий со строительным материалом предполагает постепенное обучение малыша конструированию. К двум годам дети могут сооружать простые постройки из одного или двух разных деталей. К трём годам сооружения приобретают более интересный и сложный характер. Дети могут построить сооружения из 3-х и 4-х разных деталей: “Мебель для куколки” (стол, стул, диван, “Башня с забором и воротами для петушка”, “Дорога и мостик”. Не стоит спешить, если ребёнок еще не усвоил принципы постройки сооружений из 2-х или 3-х разных деталей.

Очень важно для обыгрывания построек использовать игрушки (маленькие куколки, животные, машинки, деревья). Это способствует развитию и совершенствованию сюжетно - ообразительной игры, и вызывает у детей массу положительных эмоций.

После игры с конструктором предложите ребёнку сложить детали обратно в коробку, выбирая сначала только кубики, затем кирпичики и так далее.

Важно стимулировать ребенка к играм с конструктором, проявлять интерес и сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям, нужно исключить замечания и осуждения.



ЛУЧИК



РАДУЖНЫЕ ЛУЧИКИ- СТРАНИЦА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА С 2 ДО 3 ЛЕТ

Воспитатели группы: Ибрагимова Х.А., Прокофьева Т.В.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

Весной, в рамках празднично-событийного календаря, в группе раннего возраста 2-3 года были проведены такие мероприятия как:

«8 марта», «Масленица», в рамках занятий познакомились со свойствами воды и песка. Ребята учились быть актерами, а также детки регулярно посещали сенсорную комнату.

Дети также продолжали знакомиться и с традициями группы, такими как: «Поздравления с Днем рождения».



«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ»

Поздравляем весенних именинников!

- ❖ Антипова Сашу
- ❖ Башакова Ивана
- ❖ Борисова Тимофея
- ❖ Герасимову Арину
- ❖ Смирнову Кристину
- ❖ Горчакова Эмира
- ❖ Грядицкого Женю
- ❖ Ковалеву Веру
- ❖ Кузьмину Машу
- ❖ Маслова Радмира
- ❖ Пушнякову Алису
- ❖ Супрунову Каролину
- ❖ Цветкова Максима



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Консультация для родителей по развитию речи в раннем возрасте

Самыми важными элементами в развитии ребенка младшего возраста являются речь и моторика, которые, кстати, очень тесно взаимосвязаны друг с другом. Игры на развитие речи всегда сочетаются с пальчиковой гимнастикой. Так, как по мнению ученых из разных стран, кисти рук напрямую влияют на проекцию всего головного мозга. Поэтому строить занятия нужно по принципу совмещения: речь + мелкая моторика. И не забудьте о познании окружающего мира и двигательной активности, ведь чем более подвижен малыш, тем больше знаний он получает в процессе.

Существует несколько типов игр, которые можно смело использовать и дома, продолжая начатое воспитателям.

Игры по типу вопрос / ответ.

Обсуждайте с малышом все, что видите вокруг на прогулке, в магазине, дома. Спрашивайте его, и пусть сначала ответы будут односложными. Чем больше практики, тем лучше результат! Очень скоро ребенок привыкнет к тому, что вопросы и ответы- это часть его жизни, и начнет интересоваться окружающим миром уже сам.

Игры на звукоподражание и имитацию.

Используйте для этого специальные карточки с изображениями животных, обращайте внимание на такие мелочи в книжках, читайте больше стихотворений и сказок.

Пальчиковые игры.

Их огромное множество, и в свет вышли даже несколько очень полезных книг с таким типом игр. Кстати, взрослым тоже не помешает размять ручки, чтобы они были красивыми и гибкими.

Шнурки как игра на все случаи жизни. Казалось бы, обычный шнурок, но вы еще не знаете, что с его помощью можно:

1. Просто шнуровать;
2. Использовать его в сюжетно – ролевых играх;
3. Изучать цвета;

4. Познакомиться с такими понятиями, как длиннее, короче;
 5. Шнуровка способствует развитию логического мышления, мелкой моторики рук, вследствие чего происходит прямое влияние на речевой аппарат. То же самое можно сказать о таких играх, как пирамидка или конструктор - простых, но в то же время очень полезных. Подбирайте игры для детей. Заниматься нужно и в выходные дни, и даже во время болезни. Вот один из примеров, который можно использовать хоть каждый день:

1. Мозаика. С ее помощью вы повторите основные цвета, научитесь соединять детали;
2. Карточки на совмещение. Ребенку необходимо совместить лошадку с лошадкой, каску с кистой и так далее. Таким образом, малыш закрепит знания о животных, познакомится с новыми и научится подражать звукам, которые они издают;
3. Лепка. Теперь пришло время слепить что-то и это может быть та же кошечка или улитка.

Вывод: Запомните основной принцип, по которым выбираются игры для детей ясельной группы: занятия должны быть разнообразными, не повторяются часто, и не пересекаются по смыслу или содержанию. Сочетайте подвижные развлечения с настольными, направленными на подключение к процессу фантазии и творческих способностей. Не перегружайте ребенка, но и не забывайте, что он - большая губка, готовая впитать все, что вы дадите.

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Наша продуктивная деятельность



ЛУЧИК

СОЛНЕЧНЫЕ

ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО

Воспитатели
Атакишьева

группы:
Н.Н.,

Мирзалиева С. А.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

С марта по май в группе дошкольного возраста с 3 до 4 лет прошли тематические недели: «Праздник девочек и женщин», «Первые проталины на полях видны. Широкая масленица», «Кто живет в воде», «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг», «Птицы наши друзья», «Рукою достать звезду хотим, за нею в космос полетим», «Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим», «Весна идет по лесу», «Мой дом-Россия», «Как много вокруг интересного», «Все цветет и зеленеет», «Давайте дружить и знакомиться», «Мой город родной Санкт-Петербург».

В рамках празднично событийного календаря были проведены мероприятия: Всемирный день кошек, Международный женский день, Международный день птиц, Международный день детской книги, День рождения Санкт-Петербурга.

«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

Поздравляем детей нашей группы С Днем Рождения, родившихся весной!

- ❖ Борисову Тамару
- ❖ Малахову Аделину
- ❖ Эйюби Алину
- ❖ Любятинскую Марту
- ❖ Пономаренко Макара
- ❖ Смирнову Арину
- ❖ Тиханова Петра
- ❖ Юсибжанова Хамзу
- ❖ Мухаматову Диеру



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Консультация для родителей "Как учить стихи с ребенком 3-4 лет"

Как же приятно, когда ваш ребенок с радостью учит стишки, а потом демонстрирует стихи перед своей семьей. Но, к сожалению, такое не всегда бывает, и не все дети охотно учат детские стишки. Так что же делать в случае, если, к примеру, в садике было задано выучить стихотворение обязательно, а ребенок ни за что не соглашается на изучение стишков? Чтобы не выучивать стишки, ребенок может отказываться под всевозможными предлогами: «Я не хочу», «Я не смогу», или попросту без пояснений уйти заниматься своими личными делишками. При этом причина нежелания обычно одна: чересчур большущий объем новой информации, которую надо запомнить. Мозг ребенка просто-напросто пытается защититься от такой информационной перегрузки. Маленькие уловки на выучивание стихов. В случае, если ребенок не желает учить стихи, помогают несколько маленьких уловок.

Во-первых, если ваш ребенок сопротивляется, надо успокоить ребенка: «Хорошо, учить стихотворение мы не будем. Давай лучше я буду рассказывать, а ты повторяй за мной». Тут есть одна очень важная рекомендация. Не следует учить с ребенком больше двух строчек в один день. В этом случае ребенку будет легко за вами повторять, и он не будет чувствовать информационного стресса. Позже выяснить, есть ли в стишках фразы или слова, которые неясны ребенку. Выяснить это можете просто: при повторении ребенок будет или путать неясное слово, или вовсе откажется повторять строчку, где имеется малопонятная для него фраза.

Таким образом, надо объяснить ребенку, что значит это слово или фраза, и привести чуть больше примеров, где и как еще можно использовать это слово (фразу). Когда все малопонятные слова пояснены, начинается сам процесс заучивания стихов.



Вначале повторяется первая строчка стихотворения. И до того, пока малыш не начнет рассказывать эту строчку без запинки, не стоит приступать ко второй. Когда одна строчка стишка запомнилась, можно начинать учить вторую строчку. Когда и вторая строчка повторяется легко и без запинки, соединяем две строчки. И теперь рассказываем незамедлительно две строчки, опять же до того, пока ребенок не начнет сам рассказывать эти две строчки.

Далее можно приступать к третьей и так далее.

Таким способом, малозаметно для себя, ребенок сможет выучить весь стих. В случае, если и вышеперечисленный способ не помогает ребенку выучивать стихи, то придется воспользоваться другим путем: надо взять младенцев так же, как и нас берет реклама — бесконечным повторением. Начинайте читать стихи в присутствии ребенка сами для себя. Для начала повторите его полностью три раза, а после этого начинайте проговаривать по одной-две строчки. Что самое важное, чтобы вам самим нравилось читать стихи. Читайте с выражением, передавая интонациями настроение стишка.

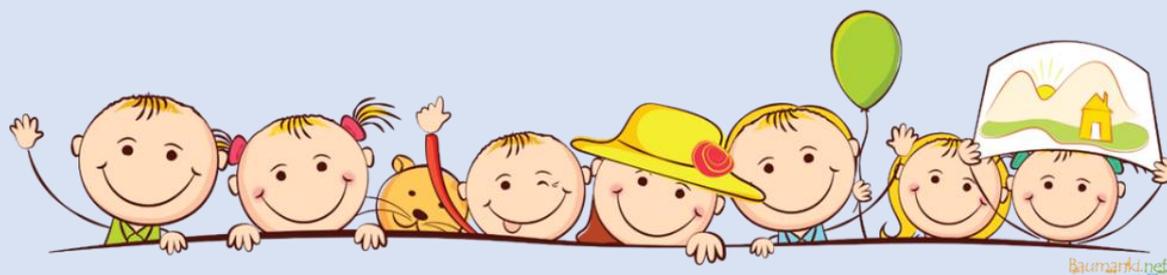
Повторение здесь очень важно, потому что заставляет пересматривать выученное и углублять с каждым разом впечатление. Такие частые повторения служат также и для сглаживания строчек, так как каждая строчка скрепляется с предыдущей, и последующей, а все вместе кажется выученным сразу. Пользуясь этим методом, можно легко развить память ребенка, и он сможет запоминать сразу несколько строчек.

Несколько советов чтобы ребенку учить стихи было без затруднений и приятно, надо с рождения приучать его к ритмически организованной информации. Тут помогут стихи, загадки, потешки, скороговорки. Если с рождения мать младенца периодически рассказывает всяческие стихи и потешки, они сами по себе запоминаются, и память ребенка развивается естественным путем.

К тому же, если ребенку все время читают стихи, ему это становится привычным и понятным. Поэтому заставлять учить рифмы такого ребенка ни в коем случае не надо, он сам с удовольствием будет их повторять. Чтобы стихотворение училось легко, отдайтесь его ритму. Делайте с ребенком движения под ритм стихотворения. Тут подойдут шаги, плавные движения руками, качание туловищем и так далее.

Для заучивания стихотворения можно использовать мячик: Вы говорите строчку и бросаете мячик крохе. Он повторяет строчку и бросает мяч вам назад. Вы говорите другую строчку и снова бросаете мяч и так далее. Когда малыш познакомится со стихотворением поближе, можно бросать мяч на каждое слово. В этом случае ребенок не повторяет за вами слова, а каждый из вас говорит следующее слово в тот момент, когда мяч оказывается у него в руках.

Можно нарисовать стихотворение вместе с ребенком. Это может быть какая-либо картинка, а может быть целая серия небольших зарисовок, которые собираются в книжку. Чтобы для ребенка рифма была привычна и легка для заучивания, следует в быту почаще применять рифмованные словечки, к примеру: «ах, какое блюдо, понравится даже верблюду», «Антошка-Антошка, пойдем копать картошку», и т. д. Такие рифмы придумываются без труда, и взрослые могут все время их использовать в общении с ребенком.



«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Дети любят, ну чего же тут скрывать. Дети любят, очень любят рисовать.

Дети дошкольного возраста с 3 до 4 лет как всегда очень любят рисовать, лепить, клеить.



ЛУЧИК СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ- СТРАНИЦА ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 4 ДО 5 ЛЕТ

Воспитатели группы: Валеева Е.Н., Егорова Н.С.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

В весенний период в группе дошкольного возраста с 4-5 лет дети познакомились со следующими тематическими неделями в марте: «Праздник девочек и женщин», «Широкая Масленица», «Кто живет в воде», «Неделя книг и театра».

Апрель начался с недели птиц, далее мы отметили «День космонавтики» выставкой поделок. Так же ребята продолжили расширять знания по теме «Транспорт» и «Весна идёт по лесу».

В мае прошли следующие тематические недели:

«Мой дом – Россия. День весны и труда», в рамках данной тематической недели, ребята посетили с экскурсией «Музей России», который находится в нашем дошкольном учреждении; «Что такое День Победы», на которой дети узнали, что есть такой важный праздник в истории нашей страны; «Всё цветет и зеленеет. Мир эмоций», «Давайте дружить и знакомиться», на которой детям были представлены материалы и атрибуты музея «Традиции и обычаи народов стран ближнего зарубежья», «Мой город родной – Санкт-Петербург. Что такое архитектура?», где дети познакомились с памятниками, улицами и произведениями, посвящённому нашему городу.

«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

Поздравим весенних именинников С Днем Рождения!



1. Карпова Артемия
2. Павлушина Мирона
3. Чуеву Аврору

«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Консультация: «Что я могу рассказать ребенку о Санкт – Петербурге.»

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш"

В.А. Сухомлинский.



Мы живем в уникальном городе, гордимся его красотой и историей. Санкт-Петербург относится к числу наиболее красивых и цельных в художественном отношении городов мира. Строгие прямые улицы, просторные площади, а также многочисленные каналы, мосты (более 400) набережные, сады, парки. Его застройка богата выдающимися памятниками дворцового и церковного зодчества, которые в большинстве случаев являют собой уникальные архитектурные

ансамбли. Так давайте и у детей наших сообщества прививать любовь к родному городу, восхищение его красотой, заботу о нём. А начинать надо вести эту работу с ближайшего окружения, а значит самая первая задача-это привить любовь детей к своим близким, семье, друзьям, знакомым. Надо научить ребёнка не просто знать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка, а уметь называть их по имени, отчеству.

Очень важно знать ребёнку свой домашний адрес, план маршрута от детского сада до дома, микрорайон, где он живёт, район, его историю.

Ведь мы и всё что нас окружает тоже частица нашего города. А после этого можно начать знакомить детей с достопримечательностями города. Расскажите детям об имени города, что оно означает. Ведь имя может многое рассказать. Санкт-Петербург строился по воле царя Петра. Поэтому многие могут подумать, что Петербург назван в честь самого царя. Но не в свою честь назвал царь город, а в честь святого апостола Петра, владевшего ключом от рая. Этот святой как бы и стал покровителем нашего города. На протяжении истории имя нашего города менялось несколько раз. Расскажите об этом детям и назовите эти имена: Санкт -Петербург -Петроград- Ленинград - Санкт -Петербург. Дети должны знать и дату рождения города – 1703 год.

Затем расскажите детям о гербе нашего города. Объясните, что у каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других. И самый главный из этих знаков – герб. Если на него внимательно посмотреть, то можно многое узнать о нём. Деталь любого герба – щит. Посмотрите и отметьте, какой формы щит, какого цвета? Предложите ребёнку нарисовать и раскрасить его. Прочитать стихотворение. Расскажите детям, что скипетр означает, что когда-то Санкт – Петербург был столицей государства – здесь находился царский престол и царь отсюда правил Россией. Это нам и напоминает о великой судьбе города. На щите якоря – морской и речной. Якоря – это символы надежды на удачное плавание, на то, что доберётся корабль до берега.

Наш город, как большой корабль, стоит на берегу моря у самой границы России, на берегу реки. Пётр 1 мечтал «открыть» выход к морю, к другим странам, а реки соединят с другими российскими городами. И, конечно, надо рассказать детям, что наш город расположен на островах- назовите их детям, покажите схему-карту города. И начинайте рассказывать, знакомить детей с первыми постройками Санкт – Петербурга.

Летний сад и Петропавловская крепость, их история.

А потом постепенно надо знакомить детей с другими достопримечательностями города.

Так дети более полно и осознанно усвоят знания о нашем городе, научатся любить его, гордиться им, оберегать его. И мы с вами должны помочь им в этом.

Познание Петербурга детьми немыслимо без пеших прогулок. "Они же маленькие, быстро устают" — возразят некоторые взрослые. Замечание справедливое, поэтому первое требование к таким прогулкам — их небольшая протяженность по времени и расстоянию. Иначе дети не получат удовольствия, исчезнет желание продолжить их в будущем. В таких прогулках главное не количество увиденного, а радость узнавания нового о Петербурге.

Сколько интересных мест в Петербурге можно посетить с ребенком. Недаром говорят, что Петербург "Музей под открытым небом". Для первой прогулки лучше всего выбрать места, которые вы сами знаете и любите. Для кого-то это будет улица, сквер, где прошли детские годы. Возможно вы вспомните, что *Петербург начинался с постройки Петропавловской крепости* и посетите музеи на Заячьем острове. По пути в крепость на Иоанновском мосту загадайте желание и бросьте монетку зайцу — попадете, желание сбудется! Для того, чтобы заинтересовать ребенка предложите ему выбрать ряд таинственных миссий.

- *Забраться на стену крепости.* На Государевом или Нарышкином бастионе можно подняться на стену и прогуляться по Невской куртине (маршрут называется "Невская перспектива").
- *Найти тайный ход.* Вход в потерну так называется тайный ход рядом с Петропавловскими воротами.
- *Услышать часы курантов.* Часы на башне Петропавловского собора каждый час играют мелодию.
- *Посмотреть на город с высоты.* Самая, самая высота в крепости – колокольня Петропавловского собора. Ещё выше можно подняться на вертолёт.

Предлагаем вашему вниманию несколько советов, которые помогут вам спланировать выходные так, чтобы вы смогли вместе с детьми посетить памятные места города, поучиться, отдохнуть, насладиться минутами общения в кругу семьи.

1. Осмотр наиболее важных достопримечательностей необходимо назначить на такое время дня, когда дети наиболее энергичны. Для большинства детей — это утро. Для достижения эффекта долгожданности предупредить ребенка о путешествии нужно за несколько дней.

2. Выбирайте такие места, где можно показать что-либо интересное детям. (Танк, городской музей, фонтан, монумент с экскаватором, деревянный детский городок, выставка рисунков в общественном центре и пр.)

3. Во время экскурсии родителям очень важно проявлять искренний интерес к изучаемому объекту, делать собственные комментарии ребенку, спрашивать его мнение.

4. План маршрута нужно составлять с учётом особенностей характера и возрастных особенностей ребёнка. Чем младше ребёнок, тем он энергичней и подвижней. Поэтому следует подбирать такие места отдыха, где бы ребёнок после непродолжительной экскурсии мог свободно подвигаться, поиграть, пообщаться с другими детьми.

5. На следующий день после посещения музея или экскурсии целесообразно расспросить ребёнка о том, что он видел, что ему особенно понравилось. Рассказ об увиденном поможет ребёнку лучше осознать и запомнить новую для него информацию. Поможет в этой задаче и фотоаппарат.

6. Прогулка может занять значительно больше времени, чем вы ожидаете. Поэтому будьте готовы ко всему.

7. Во время "путешествия" старайтесь как можно больше шутить, смеяться, реагировать на шутки детей. Будьте готовы к расходованию какой-то суммы денег: в этот день не отказывайте ребёнку в его просьбах купить что-то.

8. После посещения памятных мест и достопримечательностей города принесите фотографии в детский сад. Дети с удовольствием выступают в роли экскурсоводов и рассказывают воспитателям и детям о своих впечатлениях.

9. При подготовке к "путешествию" обязательно помните про меры безопасности и напомним при случае их и ребенку.

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

На занятиях дети познакомились с новыми техниками - *пластилинографией и оригами*.

Основное преимущество пластилинографии — влияние на творческое развитие, привитие интереса к изобразительному и прикладному искусству. Второе ключевое достоинство рисования пластилином — совершенствование моторики пальцев и кистей. А третье — расширение кругозора, усиление познавательной активности.

Деятельность оригами – клад для развития ребенка. Создание фигурок животных, растений и предметов из простого листа бумаги – для ребенка настоящее волшебство. Занимаясь оригами из бумаги, малыш не только успокаивается и прекращает беспорядочную беготню, он погружается в магический мир бумаги, ощущая себя волшебником, имеющим творить чудеса. Оригами приносит огромную пользу для развития ребенка. Во время занятий с бумагой тренируется терпение, усидчивость, сообразительность, воображение. Ребенок складывает бумагу по схеме и одновременно тренирует координацию пальчиков, мелкая моторика рук развивается, а вместе с ней идет и развитие речи. Хорошая координация рук поможет ребенку в школе: вырабатываются навыки письма, формируется красивый почерк. Запоминая как именно нужно сложить лист бумаги, ребенок тренирует память.

Занятия оригами являются своеобразным психологическим отдыхом, ребенок погружается в интересный мир поделок, отвлекаясь от забот и других дел.

Большое достоинство искусств оригами – его доступность. В каждом доме найдется бумага, недорогой и самый обычный материал. Этот материал безопасен, его не страшно испортить.

Занимаясь оригами, ребенок весело и увлекательно проводит свой досуг с пользой.





Когда за окном тает снег, а до первой зеленой травки еще долго, так приятно увидеть на подоконнике свежую зелень! Огород на подоконнике в группе является очень интересным занятием, особенно весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. И нет ничего приятнее, когда первая зелень поспевает прямо у ребят на глазах.

Воспитанники дошкольного возраста 5- 6 лет занимаются в огороде посадкой лука. Ребята с интересом рассматривают внешнее строение лука, рассказывают друг другу и воспитателям об условиях, необходимых для роста растений.

Воспитанники свои знания проверяют с помощью опытно- экспериментальной деятельности:

«Какая земля» - узнали о свойствах земли;

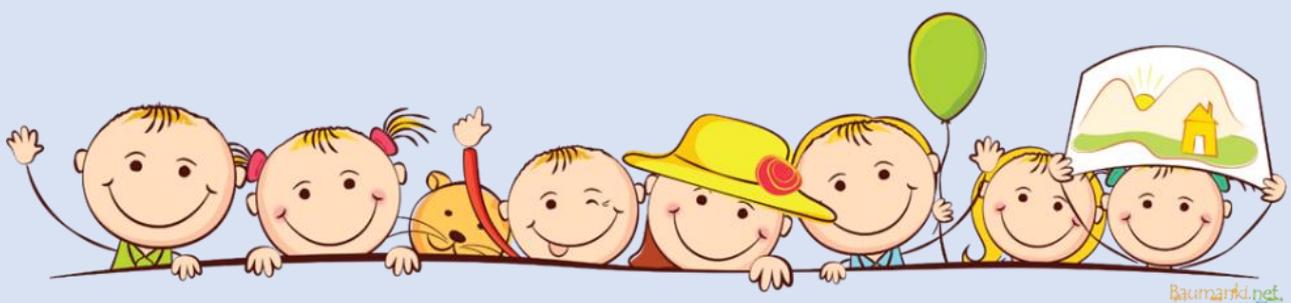
«Вода» - выяснили, что вода необходима для роста растений;

«Солнце» - определили роль солнца в жизни растений;

«Человек» - выяснили, насколько растения нуждаются в уходе человека.

Воспитанники хорошо справились с посадкой лука, а чтобы луковичкам не было скучно, посадили чеснок и посеяли семена петрушки, укропа, мяты, базилика.

Занятия в огороде необходимы для уточнения представлений детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, для развития эстетических и этических чувств, умения радоваться красоте выращиваемых растений, умения гордиться результатом своего труда.





Также воспитанники группы познакомились со следующими лексическими темами: «Поздравляем милых дам!», «Первые проталины на полях видны.... Широкая масленица», «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...», «Рукою достать звезду хотим. За нею в Космос полетим», «Путешествовать хотим. Поплывем, поедem, полетим...», «Россия- страна возможностей. Профессии. День весны и труда» и др., а так же с датами в рамках празднично-событийного календаря: 01.03- день Кошек, 08.03- Международный день 8 Марта, 11.03-17.03 Масленичная неделя, 27.03- Всемирный день Театра, 01.04- Международный день Птиц, 12.04- день Космонавтики, 22.04- Всемирный день Земли, 01.05- день Весны и Труда, 09.05- день Победы, 18.05- Международный день Музеев, 27.05- день рождения Санкт- Петербурга.

«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ»

Поздравляем с Днём рождения наших детей, которые родились весной,
им исполняется 6 лет!

- ❖ Зиновьеву Еву
- ❖ Ким Лейлу
- ❖ Красновид Викторю
- ❖ Просвирнина Ивана
- ❖ Рождественского Александра



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Консультация для родителей «Безопасность детей летом»

Лето – это прекрасное время года для активного отдыха детей и родителей. Дети много времени проводят на улице, выезжают на отдых в лес и на водоемы, что нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Детский травматизм – одна из самых частых актуальных проблем. Для того, чтобы отдых не был испорчен, родители должны создать безопасные условия детей в летний период.

Главное, что должны помнить родители – ни при каких обстоятельствах не оставлять ребенка без присмотра. Защитить себя и своих детей от многих проблем, которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Необходимо выделить некоторые правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность поведения на воде

Главное условие безопасности – купаться в сопровождении кого-то из взрослых. Необходимо объяснить ребенку, почему не следует купаться в незнакомом месте, особенно там, где нет других отдыхающих. Дно водоема может таить немало

опасностей: затопленная коряга, острые осколки, холодные ключи и глубокие ямы.

Безопасное поведение в лесу

Прогулка в лес – это очень хороший отдых, который укрепляет здоровье, знакомит ребенка с родной природой. Но есть некоторые правила, с которыми взрослые должны обязательно ознакомить ребенка, так как лес может таить в себе опасность.

Расскажите ребенку о ядовитых грибах и растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах. Объясните, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды травинки). Необходимо развивать у детей потребность в общении с родителями, умение побороть застенчивость во время обращения к взрослым при появлении симптомов отравления.

Напоминайте ребенку, что ему ни в коем случае нельзя ходить по лесу одному, нужно держаться всегда рядом с родителями. Но что делать, если он чем-то увлекся и не заметил, как заблудился? Объясните ребенку, что не нужно поддаваться панике и бежать, куда глаза глядят. Как только потерял родителей, следует кричать громче, чтобы можно было найти друг друга по голосу, и оставаться на месте. Малыш должен твердо знать, что его обязательно будут искать.

Безопасность при общении с животными

Детям нужно прививать не только любовь к животным, но и уважение к их способу жизни.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя допускать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Нельзя подходить к незнакомым собакам, беспокоить их во время сна, еды, ухода за щенками, отбирать то, во что играют собаки. Напоминайте детям, что и от кошек, и от собак передаются людям болезни – лишаи, чесотка, бешенство. После того, как погладил животное, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

Если укусила собака или кошка, сразу же нужно сказать об этом родителям, чтобы они немедленно отвели к врачу.

Также, детям необходимо дать знания о насекомых, и напоминать им о том, что даже полезные насекомые (пчелы, муравьи) могут причинить вред.

Безопасное поведение на дороге

Встал малыш на ноги – он уже пешеход, сел ребенок на велосипед – он уже водитель, поехал в автобусе – он пассажир и везде его подстерегает опасность. Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дороге, ведь чаще всего приводит к этому и безучастное отношение взрослых к собственному поведению на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно старшего дошкольного возраста не осознают реальной опасности на дороге.

Рекомендации для родителей

При выходе из дома:

- Сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед,

велосипед.

- Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности.

Готовясь перейти дорогу:

- Остановитесь и замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- Привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- Учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- Не стойте с ребенком на тротуаре так как при проезде при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста.
- Неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у пешеходного перехода, как движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченным линиям – зебре, иначе ребенок привыкнет переходить дорогу, где придется;
- Не спешите и не бегите, переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- Объясните ребенку, что машина может неожиданно выскочить из переулка, из двора дома.



«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Творческий потенциал заложен в каждом ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. Природная одаренность ребенка проявляется довольно рано, но то, в какой степени разовьется его творческий потенциал, во многом зависит от людей, с которыми малыш больше общается - семья и воспитатель.

Давно известно, что для творчества необходима комфортная психологическая обстановка. Поэтому в нашей группе мы поддерживаем атмосферу тепла и доверия!



«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого зимнего сна! Какое нежное и ласковое слово — весна! Весна несёт нам радость жизни, радость творчества. На первой неделе марта мы отмечали «Широкую Масленицу», продолжали знакомить детей с русским народным праздником, с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение для этого праздника имело чучело масленицы и блины. Дети с удовольствием играли в игры: «Карусель», «Золотые ворота», «Перетягивание каната».

12 апреля в нашей стране отмечается «День космонавтики», в этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мечта людей о полёте в космос сбылась. Апрельским утром на корабле «Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полёт в космос. Дети не только рисовали ракету в полёте и звёздное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, но и конструировали космические корабли из счётных палочек, лепили из пластилина космические корабли!



«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

Поздравляем с днём рождения наших детей, которые родились весной,
им исполняется 7 лет!

Мельникова Богдана -7марта
Коц Светлану -10 марта
Куйшинову Ангелину – 26 марта
Морозову Стефанию – 24 апреля
Виленскую Ангелину – 05 мая
Эйюби Софию – 11мая
Сухробзода Некруза – 11мая



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Рекомендации родителям будущего первоклассника

Итак, ваш ребенок идёт в первый класс, но это не повод для того, чтобы расслабляться, а как раз наоборот. Во многом именно от вас зависит, как будет учиться ребенок, и его отношение к школе. Обратите внимание на следующие моменты:

1. Помните, что ваш ребенок первоклассник, а не десятиклассник, поэтому не требуйте от него больше, чем надо.
2. Уважительно относитесь к самостоятельности ребёнка, его новой школьной жизни, теперь у него появились личные дела – отношения с одноклассниками, учителем, школьное расписание, уроки.
3. Не старайтесь полностью контролировать пребывание ребёнка в школе, некоторые моменты можно обсудить индивидуально с учителем, но не в присутствии ребёнка. Больше обращайте внимание на пребывание ребёнка дома, чем он занимается, как и сколько, но опять же ненавязчиво и незаметно для ребёнка, чтобы он не подумал, что вы им командуете.
4. Не принижайте, не стыдите ребёнка перед его сверстниками. Старайтесь сформировать адекватную самооценку.
5. Спрашивайте, что он нового узнал в школе, чем занимались на уроках, какое было домашнее задание и т. д.
6. Уважайте его самостоятельность и личные вещи. Не копайтесь без его ведома в портфеле, не перекладывайте его вещи в шкаф и т. д.

С того момента, когда ваш ребёнок впервые переступит порог школы, начнётся новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребёнок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно опереться в трудных ситуациях. Станьте ребёнку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться!

Советы родителям на каждый день:

1. Формируйте у ребёнка мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего;
2. Развивайте настойчивость, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;
3. По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать;
4. Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет;
5. Беседуйте о прочитанных книгах, как ребёнок понял их содержание, правильно ли оценивал поступки действующих героев и т. д.

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Что же интересного принесла весна ребятам нашей группы? 27 марта отмечается Всемирный день театра. Накануне праздника, дети познакомились с профессией актёра театра и кино. В гости к ребятам приходила актриса театра БУФФ Ковалёва Анастасия Николаевна, она рассказала много интересного о своей профессии, даже показала детям, как правильно накладывать грим на лицо для роли. Дети были в восторге!



Ещё в гости к ребятам прилетал Карлсон! Это был настоящий «День чудес». Дети, угощали Карлсона разными сладостями, которые он очень любит, поделились с ним своим пониманием - что значит верить в чудеса и самим творить чудеса! Встреча была очень необычная и интересная!



В апреле команда наших ребят участвовала в районном конкурсе «Соблюдение прав и обязанностей героями сказок», в рамках районного проекта «Подросток на страже закона» и заняла **1 место**. Дети показывали сказку «Золушка».



**ЛУЧИК
ЛУЧИК
БЕЗОПАСНОСТИ**



Рубрика «Светофор»

Уважаемые родители!



Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения!

Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города – очень важная проблема.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого?

Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте в нашем дошкольном учреждении проходит систематически. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми.

В нашем детском саду с 12 февраля – 15 марта 2024 года проходила городская акция «Скорость – не главное!».

06 марта 2024 года в группах проведен единый информационный день детской дорожной безопасности.

с 15 апреля по 17 мая 2024 года проходит городская акция «СИМ», в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности» комплексно социально-просветительного Марафона «За безопасность Вместе».

ГБДОУ №16 приняло участие во всех мероприятиях.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, рассматриваем иллюстрации, старшие дошкольники отгадывают кроссворды, малыши играют с машинами.

Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее – наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых.

Лихо, давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный сигнал светофора или вообще в неполюженном месте, не забывайте, что рядом с вами ваши дети, такие же участники дорожного движения, повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению правил дорожного движения. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера.

Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, замечание, сделанное Вами ребёнку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.

Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.





Музыкальный руководитель: Нездойминова Н.Н.

Богатый на события весенний триместр!

На территории детства некогда скучать, нашим воспитанником всегда предоставляется возможность быть в центре самых интересных, захватывающих и веселых событий! Тем более весна богата разнообразными, яркими торжествами, о которых мы вам сейчас и расскажем.

Встречайте: 1 марта – День кошек!

К воспитанникам всех возрастных групп приходила Кошечка и пес Барбос! Они играли с детками в игры в самые настоящие - кошачьи, а именно: ловили мышей, играли в клубки, баловались с ленточками. Еще пели и танцевали, отгадывали загадки, и викторины. Как было интересно!



А какие яркие у нас были развлечения в группах, посвящённые празднованию международного дня женщин! Просто загляденье! И какое разнообразие...

В раннем и младшем возрасте в гости приходила веселая Матрешка, приглашала деток к себе в гости на чай! В группе дошкольного возраста 4-5 лет было путешествие с Бременскими музыкантами.



Группа дошкольного возраста 5-6 лет поведала нам сказку «Гуси-лебеди», а в 6-7 состоялся захватывающий детектив по мотивам Шерлока Холмса. Смотрите, как было здорово:



Продолжаем: Масленичная неделя!



На нашей территории детства были настоящие масленичные гуляния! Воспитанники вышли на улицу и приняли участие в соревнованиях: бегали на лошадках, и телеге, «пекли» блины, перетягивали канат. И как же без основных мероприятий масленицы – вождение хороводов и запуск каруселей. Судите сами как было красочно!

День здоровья – 18 апреля.

А вы знаете, что в здоровом теле – здоровый ЗУБ? Воспитанники нашей территории детства этот урок точно усвоили. Им об этом рассказал местный стоматолог, и продемонстрировали как микробы обижают зубки. Ребята были в восторге.



Посвящённое,

Дню Великой

Победы в отечественной войне, мероприятие пройдет 7 мая, это будет театральная зарисовка на тему фронтовых писем.

Так же не обошлось без участия в конкурсах-фестивалях.

А именно «Журавушка» - конкурс для музыкальных руководителей, «Соблюдение прав и обязанностей героями сказок» - проект с воспитанниками о правах детей, «Живи танцюя», «Битва хоров» - выступление педагогическим составом в танцевальном и певческом конкурсе.



Инструктор по ФК: Рудаков Г.С.

«ДВИЖЕНИЕ - ЖИЗНЬ»

Физическая активность заложена в человека природой, это биологическая потребность, которая необходима для развития ребенка так же, как хорошее питание и сон.

На нашей территории детства всегда солнечно. Занятия по физической культуре проводятся с учетом потребностей детей, их интереса, физической подготовленности, вовлеченности. Так, и в этом году в группах дошкольного возраста в честь праздника «День космонавтики» ребятам подготовили интересный и увлекательный досуг, где воспитанники в игровой форме отправились в космическое путешествие на ракете к разным планетам.

А в группе дошкольного возраста 6-7 лет ребята познакомились с компасом, узнали какие стороны света бывают, как по мху определить, где север, а где юг. И отправились в небольшое путешествие по территории нашего детского сада.

Консультация для родителей?**«Как приучить ребенка к горшку?»**

Оптимальный возраст для знакомства ребенка с горшком считается 1,5-2 года. Этот возраст считается лучшим для того, чтобы легко приучить малыша к горшку. Малыш уже осознанно понимает, что от него требуется. Некоторые мамы сажают крох на горшок уже с 1 года. Но дети такого возраста плохо контролируют свои выделительные процессы. Если мама удачно поймала момент, то всё в порядке, если же нет, получатся грязные штанишки.

Критерии готовности крохи для знакомства с горшком

- он сам нагибается, присаживается на корточки;
- может оставаться сухим на 2-3 часа;
- остается сухим после обеденного сна;
- говорит несколько слов и может сообщить взрослым о том, что ему надо;
- понимает речь взрослых;
- выработался определенный режим хождения в туалет;
- ребенку не нравится ходить в мокрых штанишках;
- не хочет одевать подгузник.

Когда не стоит начинать приучение ребенка к горшку

Принуждением результата не добиться. Если малыш не хочет, заставлять его не надо, иначе появится отвращение к горшку. Сидеть больше 5 минут на нем тоже не рекомендуется, иначе на этот процесс уйдет полдня. Каждый раз говорите малышу о том, для чего он должен сделать это. Не начинайте процесс обучения во время болезни, прорезывания зубов. Малыш будет капризничать. И ещё, во время болезни обычно практикуется обильное питье, что естественным образом скажется на частоте мочеиспускания. Поймать удачный момент в этом случае тяжело. В незнакомой обстановке или в обществе чужих людей тоже могут возникнуть трудности.

Не забывайте про возрастные кризисы. В 1 и 3 года малышам свойственно всё делать наоборот. Этим он показывает независимость. Если вдруг ему не понравился горшок, купите новый или сделайте небольшой перерыв, например, 1-2 недели, а потом заново начинайте процесс обучения.

Высаживать ребенка нужно регулярно:

- перед сном и после сна;
- перед походом на улицу и после прогулки;
- перед едой или через полчаса после питья.

Какой горшок лучше выбрать для ребенка

- горшок должен быть удобным и устойчивым. Если малыш вдруг во время процесса упадет и сделает себе больно, вряд ли он захочет продолжить знакомство с «туалетом»;
- модели со спинкой помогут крохе правильно сесть;
- для мальчиков лучше присмотреть овальный вариант, а для девочек подойдут и овальные, и круглые изделия. Связано это с анатомическими особенностями строения тела;
- пластиковая модель – самый удачный вариант. Керамические или железные горшки холодные. Вряд ли малышу понравится сидеть на холодном предмете;
- музыкальные и яркие модели ребенок воспримет как игрушку. Кроха начнет с ними играть и забудет об истинных назначениях этого предмета;
- для дальних поездок присмотрите изделия со съемной крышкой.

Способы приучения ребенка к горшку

Начинайте задуманное в летнее время. На малыше мало одежды. И если вдруг малыш захочет сделать свое дело, можно быстро снять трусики и колготки. Зимой же малейшее промедление грозит «аварией».

Для облегчения процесса обучения воспользуйтесь нижеприведенными советами:

1. Как можно меньше пользуйтесь памперсами. В подгузниках малыш всегда сух даже после мочеиспускания. А в трусиках и колготках «фиаско» сразу же чувствуется. Ходить с мокрыми штанишками – не самое приятное занятие. Малыш должен почувствовать взаимосвязь между позывами и мочеиспусканием или дефекацией.
 2. Объясните крохе назначение горшка. Старшие дети смогут показать пример.
 3. Горшок должен всегда быть на виду, чтобы взрослые смогли моментально среагировать. В следующий раз он уже сам дотянется до него, чтобы сделать свое дело, обрадовав при этом маму.
 4. Обязательно хвалите свое чадо за результат и никогда не ругайте за погрешности.
 5. Сажайте кроху на горшок регулярно, а не от случая к случаю.
 6. Не вызывайте отвращения к горшку, заставляя ребенка каждый раз садиться на него, если он не хочет.
 7. Некоторые мамы учат мальчиков писать стоя. Но потом могут возникнуть проблемы с «большим» делом. Малыш ни за что не захочет покакать на горшок.
- Развитие ребенка индивидуально. Кого-то получится приучить к горшку за неделю, кому-то понадобится целый месяц. Но в любом случае маме понадобится большое терпение и настойчивость.

Как ребенку помочь справиться со страхами

Если малыш капризничает и ни за что не соглашается садиться на горшок, заставлять его бесполезно. Что же делать маме?

1. Подождите несколько дней. Пусть неприятная ситуация забудется.

2. Сходите с ребенком в магазин детских товаров. Пусть он сам выберет понравившуюся модель.
3. Поставьте попку дома на видное место, чтобы малыш привык к нему. Уже через 2-3 дня можно попробовать изделие в деле.
4. Чтобы страх ушел навсегда, дайте ему поиграть с горшком. Изучите его со всех сторон, переверните. Малыш должен понять, что никто там не прячется.
5. Сажайте на горшок мишек, кукол, а потом ребенка. Такие игры помогут воспринять этот предмет как что-то обыденное.
6. Чтобы горшок стал другом малыша, нарисуйте на нем глазки, маленький носик и веселую улыбку.

Ошибки родителей при приучении ребенка к горшку

Чтобы процесс обучения не стал болезненной темой, постарайтесь не делать следующие ошибки:

1. Приучить шестимесячного малыша к горшку вряд ли получится. Не торопите время. Для осознанного процесса обучения придется подождать хотя бы до 1,5 лет.
2. Не травмируйте психику карапуза регулярным хождением в туалет. Если малыш не в настроении, не трогайте его, иначе пойдет процесс отвращения к горшку.
3. Ребенок, который всё время ходит в памперсах, долго приучается к горшку. Чем раньше вы избавитесь от подгузников, тем лучше.
4. Не превращайте процесс обучения в маниакальную идею. Некоторые родители не разрешают вставать детям с горшка, пока те не сделают то, что нужно. Не стыдите и не сравнивайте свое маленькое чудо со сверстниками.
5. Наказание за мокрые штанишки или излишняя строгость взрослых в обучении – одна из самых распространенных ошибок. Карапуз замыкается в себе. Проявите усердие и терпение. Верьте в своего ребенка.
6. Предоставьте малышу самостоятельность. Пусть он сам снимет или поднимет штанишки, сам сядет на горшок. Надевайте на него удобные штанишки, а не комбинезоны, чтобы в нужный момент успеть их снять.
7. Горшок всегда должен стоять на одном месте. Если он валяется по всей квартире, то в нужный момент малыш просто не найдет его, тогда проблема мокрых штанишек затянется.
8. Сделайте сидение на горшке приятным делом. В процессе обучения не стоит оставлять малыша наедине на горшке. Поиграйте с ним, прочитайте ему стихи, тогда и дело будет сделано намного быстрее. Только не перестарайтесь, иначе малыш забудет о своем деле.
9. Хождение в туалет – естественный процесс. Не бегите с зажатым носом выливать всё содержимое горшка в унитаз. Такое поведение некоторые дети воспринимают болезненно.
10. Бессистемное высаживание не облегчит процесс обучения. В первые несколько дней обязательно регулярно высаживайте карапуза на горшок, иначе предпринятое дело обречено на провал.



Консультация для родителей "Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста"

Культурно-гигиенические навыки — это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности и порядку.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так вредные формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего детства воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закрепить их, чтобы они стали привычками.

Основополагающую роль в воспитании полезных привычек играет родительский пример. Ребенок автоматически усваивает принятые в семье правила. Именно в семье, за общим столом у ребенка вырабатываются (или не вырабатываются) хорошие манеры. Если родители не моют руки перед едой, то не стоит ждать от ребенка иного поведения. Дети быстро перенимают манеру поведения взрослых: если родители говорят с набитым ртом, сидят, развалившись, кладут локти на стол или едят руками, то вряд ли можно требовать от малыша иного поведения. За столом абсолютно все имеет значение: не только что мы едим, но и как мы это делаем. Ребенок — это зеркальное отражение взрослых.

По мере роста и развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Это естественно учитывается, поэтому в младшем дошкольном возрасте обучения строится на совместных действиях взрослого и ребенка, показе, объяснении.

В первый младшей группе ребенок пытается мыть руки сам, взрослый помогает ему, показывая и объясняя, как нужно вымыть руки. Напоминать, что это надо делать перед едой и после загрязнения.

Так же постоянно необходимо приучать детей пользоваться своим полотенцем: показать, как нужно держать полотенце, как вытираться. По окончании умываний взрослый обращает внимание детей на внешний вид, отличает, что они стали чистыми, аккуратными. Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения, и в следующий раз будут стараться еще лучше.

Культурно-гигиенические навыки формируются у детей и в процессе питания: это умение самостоятельности и аккуратно есть, правильно держать ложку. Повседневные упражнения, позволяют научить детей к 3 годам есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или к завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать. Также необходимо приучать детей пользоваться салфеткой. Обязанность родителей — постоянно закрепить гигиенические навыки. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример во всем, требуя от него выполнения определенных правил.



В одевании и раздевании дети 3 года жизни первоначально проявляют большую беспомощность. У воспитателя и у няни уходит много времени, прежде чем дети научатся самостоятельности.

Обучая ребенка одеваться, взрослый одновременно побуждает активно действовать в самом процессе одевания: надеть колготки, штаны, сапожки, достать из шкафа пальто и т.д. Главное нужно отличать успехи ребенка.

В семье должно быть созданы условия для выполнений гигиенических рекомендаций. Ребенку следует выделить место для сна, игр и занятий (кровать, стол, стул).

Дети раннего возраста к концу учебного года овладевают следующими культурно-гигиеническими и трудовыми навыками.

1. Навыки личной гигиены.

- с помощью взрослых ребенок моет руки перед едой и после загрязнения вытирает их.
- вытирает ноги у входа.

2. Навыки самообслуживания.

- снимает и надевает одежду в определенном порядке, складывает одежду.
- замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок.

3. Навыки культуры еды.

- ребенок ест самостоятельно, опрятно.
- держит ложку в правой руке.
- пользуется салфеткой.

4. Навыки трудовой деятельности.

- выполняет простейшие поручения взрослых,
- помогает вынести на площадку игрушки,
- помогает няни поставить стулья к столам,
- убирает игрушки;
- собирает на участке палочки, камешки, листву.



А.С Макаренко, обращаясь к родителям писал: *"Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или получаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент жизни вашей, даже тогда, когда вас нет дома"*.

Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, читаете книги, газеты — все это имеет для ребенка большое значение.

На заметку!

Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.

Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.

Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, что и в каком порядке делать.

Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.

«Наверное, я умираю»,-решил Зубастик и побежал быстрее в больницу.

В больнице его встретил добрый доктор Чистозуб, осмотрел он Зубастика, покачал головой и сказал: «Да, это очень тяжелый случай, я ничем не могу здесь помочь».

«Неужели это все? Неужели я больше никогда не смогу грызть?! »- испугался зубик и горько-горько заплакал.

Врач Чистозуб спокойно ответил: «Будешь ты грызть еще или нет, зависит только от тебя. Каждый сам должен следить за своим здоровьем. Ты, дорогой Зубастик, когда в последний раз чистился, например? »

Зубастик задумался ... и не смог вспомнить, когда это было в последний раз: «Давным-давно, наверное».

«Ммммм, и ты удивляешься, что тебе так больно есть? - удивился врач, - ты что не знаешь для чего зубы чистятся? »

«Нет ...» - неуверенно простонал Зубастик.

«Зубы чистятся для того, чтобы на них не накапливались грязь и остатки пищи. Ведь все это остается на зубках, и если не чистить зубки специальной щеткой, то вся эта грязь начинает разрушать зубки, поэтому у тебя все так болит, Зубастик, - ответил доктор Чистозуб. - Решай сам: если ты хочешь выздороветь, то нужно чиститься утром и вечером, и не жалея на это время».

Зубастик кивнул и бегом побежал домой, нашел там свою зубную щетку и долго-долго оттирал с себя всю грязь. Затем зубик посмотрел на себя в зеркало и увидел, что он весь покрыт маленькими дырочками, которые под грязью было не видно.

«Что же я с собой сделал ...» - горько вздохнул Зубастик.

С тех пор прошло много времени. Зубастик тщательно каждый день чистился утром и вечером, он снова стал белым и крепким, он снова смог есть орешки и сладости. Только вот маленькие дырочки так и остались, как напоминание о его ленивом поступке.



Консультация для родителей

«Задачи экологического воспитания ребенка в семье»



Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми. Они и представляют собой экологические проблемы.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, мы бы хотели обратить внимание на тот вклад, который вносят обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего-то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание.

Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому мы бы хотели обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.

На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо меньше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, мы бы хотели выделить 3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. Воспитание этических и эстетических чувств.

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы, вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка — это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

3. Формирование познавательных и творческих потребностей.

Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет? Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей — это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»



Игра «Цепочка». Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это

животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации». В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра «Вершки-корешки». Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Четвёртый лишний». Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

10. лес, парк, роща, тайга.

Игра «Береги природу». Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Я знаю». Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Птица, рыба, зверь». Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух». Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «орел». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Игра «Летает, плавает, бегает». Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

Игра «Скорая помощь» (экологическая игра на природе)

Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

Игровая задача: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь. Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

Ход игры: ребенок (дети) обходят какой – либо участок с растениями — «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

ЛУЧИК

ЛУЧИК ПОЛЕЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ

«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

С понятием «мелкая моторика» мы сталкиваемся очень часто. Данное понятие мы слышим не только от представителей дошкольного образования, но и от ответственно подходивших родителей к воспитанию своих детей.

Моторика рук - это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застегивание пуговиц, лепка, игра на музыкальных инструментах, рисование – это все мелкая моторика. Ранний возраст- это подходящее время, для развития мелкой моторики рук. В этом возрасте необходимо освоить элементарные упражнения, которые сопровождаются стихами, музыкой, а также необходимо подключать упражнения для «самообслуживания», то есть завязывать шнурки, застегивать пуговицы или молнию.

На что влияет мелкая моторика, как и зачем её развивать?

Пожалуй, эти вопросы сегодня волнуют каждого родителя. На кончиках детских пальцев находятся нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной деятельности ребенка. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм ребенка. Существуют две значимых моторики, это мелкая и крупная. И обе одинаково значимы для развития детей. Мелкая моторика- это точные, хорошо скоординированные движения пальцами, крупная же - движения тела (корпуса, рук, ног).

Развитие мелкой моторики - процесс сложный и длительный, требующий активного участия многих педагогических инструментов. Если руки развиты недостаточно, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев!» Для развития речи и мышления ребенка раннего возраста педагоги используют мелкую моторику пальцев малыша. Занятие и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны.

Рассмотрим некоторые виды упражнений для развития мелкой моторики.

1. Движение кистей и пальцев рук (пальчиковые игры)

Пальчиковые игры влияют на пластику пальцев, руки становятся более послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых при рисовании, а затем и при письме. Воспитатели на каждом занятии проводят с детьми пальчиковые игры, и с каким удовольствием наши малыши это делают! Им эти занятия доставляют огромное удовольствие. Ведь пальчиковая игра-это не просто интересно, но это есть отражение в игре реального мира ребенка - предметов, людей, животных, явлений природы. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

2. Хватание: ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно. Правильно определяет место предмета в пространстве, учитывает форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, а большие – двумя руками)

3. Соотносящие действия: ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета. (Это могут быть дидактические игрушки матрешки, пирамидки).

4. Подражание движения рук взрослого: это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий.

Игр и упражнений для тренировки мелкой моторики игр можно придумать огромное множество – причем, из подручных средств:

1. Игры-шнуровки. Задача – прошнуровать яблоко к коллочкам на спинке у симпатичного ёжика. Купите несколько игр: пару раз выполнив задание, детки с меньшей охотой шнуруют игрушку через неделю;

2. Игра в куклы: девочка одевает-раздевает «дочку», совершает много мелких движений пальчиками.

3. Занимаемся лепкой. Какой материал использовать – не имеет значения. Важен именно процесс! Глина, пластика и пластилин, даже обычное тесто – все подойдет.

5. Создание поделок из природных материалов. Собираем на улице желуди, веточки, ягоды и шишки, а дома создаем настоящие лесные шедевры.

6. Конструктор. Выбирайте любой конструктор, соответственно возрасту ребенка. Любой будет хорош! От больших мягких кубиков до мелкого «лего», если по возрасту его уже можно использовать. Стройте замки, крепости и дворцы принцесс, школы и больницы и т.д. Обязательно – с играми и мини-спектаклями (ребенка нужно учить играть, просто собрать конструктор – мало!).

7. Делаем бусы! Неважно – из чего. Используйте, что есть под рукой – сушки, макароны, крышки от бутылок, большие бусины и проч. Нанизывать предметы на веревочку – весьма сложное занятие для карапуза, поэтому начинайте с самых простых вариантов.

8. Картины из пластилина и круп. Занятие для малышей 2-5 лет. Намазываем пластилин на пластик или картон. Лучше, если ребенок сделает это сам, ведь размазывание пластилина – тоже часть упражнения. Далее ставим несколько тарелок с разными крупами и вдавливаем горошины, фасолины, рис и прочие крупы в пластилин так, чтобы образовался простой (для начала) рисунок. Можно также использовать ракушки, камушки, бусинки.

9. Подбираем крышки к банкам. Желательно, чтобы емкости были пластиковыми и разной формы. Например: круглые и квадратные баночки и бутылочки. Пусть ребенок сам определит – на какую емкость какая нужна крышка. Конечно же, надеть крышку он тоже должен самостоятельно.



10. Пересыпаем, переливаем. Насыпаем в емкость крупу. Задача малыша – пальцами (щепоткой) пересыпать крупу в другую емкость. Например, так, чтобы «рыбка спряталась под водой». Можно использовать и чайную ложку. Второй вариант: наливаем воду в емкость и ложкой переливаем ее в другую емкость, «чтобы кораблик поплыл».

11. Рвем бумажки. Выдаем малышу несколько цветных бумажных листов на растерзание и демонстрируем, как именно нужно рвать бумагу на мелкие кусочки. Не давайте ребенку газеты – там используются вредные краски.

12. Коробка с сокровищами. Насыпаем в коробку множество интересных (безопасных!) предметов и выдаем ребенку на изучение. Побольше маминих и папиных «сокровищ» (баночек, часиков, резиночек и проч.).

13. Музыкальные инструменты для малышей с кнопками и клавишами.

Позволяйте ребенку делать самостоятельно все, что он может сделать самостоятельно – от самообслуживания до хозяйственных дел. Если кроха уже освоил простые движения, сразу переходите к другим – более сложным. В программе детского сада предусмотрены специальные занятия по развитию мелкой моторики. Однако, такие занятия можно проводить в перерыве между основными, во время игр в помещении или на прогулке. Либо использовать в качестве разминок на занятиях. Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и так далее. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

ЛУЧИК

ЛУЧИК ЗНАНИЙ

Разнообразие видов спорта, что выбрать?

Ясно одно – движение детям необходимо. Но, к сожалению, реальность такова, что с каждым годом все меньше и меньше малышей приходят в спорт.

С самого момента рождения родители стремятся развивать своего ребенка. Причем все чаще и чаще мамы и папы отдают предпочтение развитию духовному и интеллектуальному, отодвигая физические занятия на второй план. Поэтому врачи, обеспокоенные стремительным омоложением сердечно-сосудистых заболеваний, провели широкомасштабные исследования среди детей и подростков. Результат был впечатляющим. Причем, чем активнее ребенок занимался спортом, тем меньше этот риск. Ученые приводят еще несколько веских доводов в пользу регулярных занятий спортом:

- у 30% дошкольников уже намечаются изменения осанки (а в первые годы школьных занятий этот показатель увеличивается до 65%!);
- более 30% детишек весят больше, чем положено. А ведь известно, что детское ожирение победить очень сложно;
- от 20 до 25% малышей уже имеют нарушения кровообращения;
- 40% детишек регулярно жалуются на боли в спине.

Понятно, что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок рос здоровым и сильным.

Итак, решено: надо заниматься спортом! Но каким именно? В поисках решения проблемы физической подготовки мамы и папы, к сожалению, нередко ступают на неверный путь. И все по причине того, что часто интересы и возможности малыша остаются на заднем плане в угоду родительским амбициям.

Спортивные традиции в нашей стране достаточно глубокие, а сейчас, по счастью, у нас постепенно утверждается мода на здоровый образ жизни. Так что выбор спортивных секций, школ и клубов достаточно велик. Главная проблема – какой вид спорта выбрать.

Командные игры

Этот вариант лучше всего подойдет открытым для контакта, общительным детям. Или же, наоборот, малышам, нуждающимся в развитии этой черты характера. Надо отметить, что несмотря на то, что понятие спортивного равноправия в области командного спорта никто не отменял, но тем не менее, существуют определенные ограничения для представительниц слабого пола. Девочкам обычно рекомендуют попробовать себя в баскетболе, гандболе, волейболе, но отдавать малышку, например, в женский хоккей большинство даже увлеченных этим видом спорта родителей считают нецелесообразным.

Многие мальчишки с удовольствием погоняют в футбол или побросают мяч в баскетбольную корзину. Так что, если у вас нет четких приоритетов среди спортивных видов, возможно, стоит начать именно с этих. Профессиональные тренировки начинают обычно с 5 лет.

Как правило, мальчишкам нравится много движения и общения, да и к тому же в футбол, как и в хоккей, у нас в стране «играют настоящие мужчины».

Водные виды спорта



Вот эта стихия, без преувеличения, подходит всем без ограничения. Еще не научившиеся ходить малыши именно здесь постигают спортивные азы. Сами родители, отправляя ребенка в секцию плавания, прыжков в воду, синхронного плавания или водного поло, часто аргументируют свое решение тем, что именно благодаря спортивным водным процедурам у детей вырабатывается хорошая осанка и крепкие

мышцы. Да и сам факт, что чадо научится плавать и чувствовать себя как рыба в воде, не оставляет многих родителей равнодушными. Что уж говорить о роли закаливания!

Гимнастика

Она может стать первой ступенью в занятиях любым другим видом спорта (не зря ее называют матерью всех спортивных занятий), и начинать тренировки можно уже с 3 лет.

Вот куда специалисты смело рекомендуют родителям отдавать детей. Ведь этот вид спорта развивает практически все: осанку, координацию, мышцы, характер, грацию, стройность. Особенно гимнастика любима и популярна среда девочек. Причин этому много. Это связано с тем, что фигура гимнастки смотрится наиболее гармонично – у девочек нет широких плеч, присущих тем, кто занимается водными видами спорта, нет резких, а зачастую угловатых движений, которые характеризуют участников командных видов спорта.

Кроме того, гибкость, сформированная во время занятий гимнастикой, сохраняется у девочки на всю оставшуюся жизнь, придавая походке легкость и грацию.

Теннис

Во время занятий теннисом работают практически все группы мышц, хорошо развивается координация движений. Этот вид спорта (а вернее, регулярные соревнования) также помогает выработать у ребенка столь необходимые в жизни качества, как упорство и настойчивость. Кроме того, теннис не терпит пренебрежения. Для серьезного овладения техникой надо заниматься 2-3 раза в неделю, а количество детей в группе при этом должно быть не более 4-5. Время от времени также необходимы индивидуальные тренировки.

Боевые искусства

Боевые искусства приобрели особую популярность в последние десятилетия. Сюда относятся дзюдо, самбо, карате, айкидо, ушу и еще множество вариантов единоборств. Эти виды спорта развивают координацию движений, мускулатуру, учат малыша быстро реагировать и правильно падать. Девочки занимаются боевыми искусствами с не меньшей охотой, чем мальчики. Это неудивительно: в наше время умение постоять за себя очень полезный навык. Уровень травматичности при квалифицированном преподавании не выше обычного. Однако надо быть готовым к тому, что после тренировок неизбежны синяки.

Танцы

Хотите найти более простой и безопасный путь приобщения вашего ребенка к спорту? Начните с обычных танцев. К танцам относятся: спортивные танцы, аэробика, разновидности современных танцев. Кто знает, может, это призвание вашего ребенка.



Это очень важно!

К выбору вида спорта нужно отнестись предельно внимательно. Важно, чтобы он соответствовал характеру ребенка. Нельзя давить на малыша, через силу заставлять его ходить в спортивную секцию, ведь спорт должен приносить радость. Прежде всего, внимательно присмотритесь и прислушайтесь к своему ребенку.

Ни в коем случае нельзя сбрасывать со счетов его склонности и бороться с природой, пытаясь на свое усмотрение «улучшать» ребенка. Попробуйте выявить и развить все позитивное, что досталось ему от рождения. Не бойтесь экспериментировать: не стоит корить малыша, если он, полгода проведя в секции, вдруг решительно откажется продолжать занятия. Сначала попробуйте разобраться в ситуации. Возможно, дело не в самом спорте, а в социально-коммуникативных отношениях внутри коллектива. Ведь для детей важны не только занятия, но и общение, прежде всего игры.

А может быть, ребенок не смог найти с тренером общий язык. Не бойтесь попросить у преподавателя разрешения присутствовать на занятиях, поговорите с тренером по душам. Скорее всего, вы поймете, в чем суть конфликта. А вообще психологи считают, что дети часто лет до 10 не могут определиться, какому же виду спорта им хотелось бы посвятить себя.

Но главное, чтобы малыши хотели заниматься, ведь спорт – это здоровье!



ЛУЧИК

ЛУЧИК ЗНАНИЙ

В каком возрасте можно пойти с ребенком в театр и в какой?

В каком возрасте вести ребенка в театр?

Разумеется, нет четкого правила, в каком возрасте ребенку можно или нельзя посещать театр. Все индивидуально и зависит от самого малыша, его характера и усидчивости. Обычно детские психологи советуют посещать первые спектакли, когда ребенку минимум 2,5-3 года. Но некоторые родители водят своих малышей в театр уже в 1,5 года, и, бывает, вполне успешно. Лучше начать чуть позже, чем поспешить - и надолго закрыть у маленького, но человека, дорогу в Храм Мельпомены.

Какой спектакль выбрать?

При выборе спектакля учитывайте возраст ребенка. Чем младше малыш — тем короче должно быть представление. Все действие должно происходить не дольше получаса, важно, чтобы сюжет при этом был максимально простым.

Маленький зритель еще не совсем хорошо ориентируется в содержании спектакля, поэтому в спектакле должно быть больше действий и меньше слов. Ведь для него особенно важен визуальный ряд с яркими, красочными декорациями и костюмами, с различными спецэффектами и обязательно с уже знакомыми персонажами (*куклами и т. д.*) или по сюжетам знакомых сказок. Тогда ребенок не успеет переутомиться и будет с интересом наблюдать за происходящим на сцене. Если у вас растет активный малыш, выбирайте интерактивный спектакль.

Понимая суть происходящего на сцене, ребенок действительно получит истинное



наслаждение, переживет приятные моменты на данном, всего в несколько часов, отрезке времени в своей еще недолгой жизни и навсегда сохранит в памяти ощущение, что ТЕАТР - это замечательно во всех отношениях!

Чему учит детский театр.

Как и книги, спектакли учат детей простым человеческим ценностям: отличать добро и зло, дружить, помогать, сопереживать, делать что-то хорошее, не ожидая вознаграждений. А с возрастом — ориентироваться в различных жизненных ситуациях, быть внимательным, уметь анализировать.

Как подготовиться?

Заранее подготовьте малыша к предстоящему событию. Расскажите ему, куда вы идете и что будет происходить на сцене. Лучше выбрать спектакль по мультику или

сказке, который уже знаком ребенку. Либо за несколько дней до похода в театр прочитайте книжку или посмотрите мультфильм.

Подберите подходящее для вас время, когда ребенок будет отдохнувшим и сытым. Если вы идете в театр с ребенком впервые, лучше купите билеты ближе к выходу. Возможно, малыш испугается актеров, если будет сидеть в первом ряду. Или заскучает и начнет капризничать — тогда лучше выйти и немного прогуляться в фойе. «Включать» ребенка следует постепенно.

Собирая ребенка в театр, отдайте предпочтение удобной одежде, а не самым красивым платьям и костюмам, которые есть в вашем арсенале. Пусть ребенку будет максимально комфортно и никакие наряды не отвлекают его от происходящего на сцене.

Как вести себя родителям?

Даже если вы все объяснили ребенку и выбрали идеальный спектакль, не ждите, что все будет так, как вы себе представляете.

Родителям важно понять, что ребенку сложно сидеть на месте, контролировать свое состояние, не болтать ногами и не разговаривать. Не ждите, что он поймет все, что происходит во время постановки. Детский мозг устроен так, что постоянно перерабатывает информацию, которая ему поступает. Когда малыш смотрит на сцену, его внимание быстро рассеивается. Это происходит из-за медленной «смены кадров». В мультиках это происходит гораздо быстрее, поэтому дети часто смотрят мультики с открытым ртом, почти не моргая.

Театр — это не буфет

Если вы пришли на спектакль, во время которого предусмотрен антракт, не ведите ребенка напрямик в буфет или за новой игрушкой. Как только в руки попадает нечто вкусное или интересное — внимание переключается, и вся полученная информация во время представления перестает обрабатываться. К тому же, со временем, театр начинает ассоциироваться у ребенка не со спектаклем, а с покупкой игрушек и еды.

Вместо этого рекомендуем рассматривать с детьми портреты в фойе или читать программку. А перекусывать и покупать игрушки можно спокойно после представления. Обсудите с ребенком увиденное: спросите, что ему понравилось, что нет, что запомнилось.

Театры Санкт-Петербурга:

Детский театр «Фонарик» в старинном замке 0+ (просп. Тореза д.8)

Музей-театр «Сказкин Дом» в Александровском парке 0+

(парк Александровский д.1А)

Театр «Зазеркалье» 0+ (ул. Рубинштейна д.13)

Санкт-Петербургский кукольный театр сказки у Московских ворот 0+ (просп.

Московский д.121)

Театр кукол «Бродячая Собачка» 0+ (просп. Стачек д.59)

Театр «Алеко» 0+ (просп. Юрия Гагарина д.52)

Театр марионеток имени Деммени 0+ (просп. Невский д.52)

Детский драматический театр «На Неве» 0+ (пер. Советский д.5)

Театр «Буфф» 0+ (просп. Заневский д.26)

Кукольный театр «Крошка Арт» 0+ (просп. Загородный д.35)

Театра «Плоды Просвещения» 3+ (просп. Энгельса д.154)

Театр юных зрителей имени Брянцева 6+ (пл. Пионерская д.1)

Большой театр кукол (ул. Некрасова д.10)

Театр Karlsson Haus на Фонтанке (наб. реки Фонтанки д.50)

Детский камерный театр «Поляна сказок» (ул. Комиссара Смирнова д.15)

Арт-центр «Чеширский кот» (малый просп. В.О. д.5)

Театр кукол «Некабусик» (10-я линия В.О., 17к2; 2-я линия В.О., д. 13/6)

ЛУЧИК

ЛУЧИК ЗНАНИЙ



Вместе с пробуждением природы пробудились и те, кого мы совсем не рады видеть – клещи. Именно в апреле - июне, а также и в сентябре – октябре наблюдается пик активности этих опасных для человека насекомых.

Лесной клещ — это маленький паразит, переносящий вирусы клещевого энцефалита — острого и тяжелого воспаления центральной нервной системы, сопровождающегося высокой температурой, сильнейшими головными болями, рвотой, судорогами, параличами.

Клещ по образу нападения — типичный подкарауливающий хищник. Сидя на концах травинки и ветвей, он ждет, пока «добыча» (животное, человек) случайно не заденет растение. Тогда клещ мгновенно прицепляется к жертве и быстро ползет по ней, отыскивая удобное для присасывания место. “Севший” на кого-либо клещ ползет вверх и только вверх – по другому они не перемещаются. Ползет, пока не встретит удобный участок кожи. Укус клеща незаметен, поскольку он вводит в ранку обезболивающее вещество. Поэтому присосавшегося паразита замечают по зуду и

воспалению кожи часто лишь на 2—3 сутки. Этому же способствует и то, что клещ впивается в наиболее укромные места: подмышечные впадины, шею (особенно за ушами), пах.

Опасность клещей

Клещи переносят такие болезни, как клещевой энцефалит, сыпной клещевой тиф, клещевой боррелиоз (болезнь Лайма), геморрагическую лихорадку и др.

Клещевой вирусный энцефалит – острое инфекционное вирусное заболевание, с преимущественным поражением центральной нервной системы. Последствия заболевания: от полного выздоровления до нарушений здоровья, приводящих к инвалидности и смерти.

Особенно опасен клещ тем, что его очень трудно заметить из-за микроскопических размеров голодного насекомого, такой клещ размером не больше макового зернышка. Сам клещ – это крошечное существо буро-коричневого оттенка, а личинка и вовсе трудно различима невооруженным глазом. Присосавшись к телу человека, молодая личинка насыщается примерно за двое суток, взрослая же особь, может оставаться на теле до 12 дней и вырасти до размеров шарика диаметром в 2 см.

Как можно заразиться?

Возбудитель болезни (арбовирус) передается человеку в первые минуты присасывания зараженного вирусом клеща вместе с обезболивающей слюной.

- при посещении эндемичных по КВЭ территорий в лесах, лесопарках, на индивидуальных садово-огородных участках,
- при заносе клещей животными (собаками, кошками) или людьми – на одежде, с цветами, ветками и т. д. (заражение людей, не посещающих лес).

В настоящее время заболевание клещевым энцефалитом регистрируется на многих территориях России, где имеются основные его переносчики – клещи.

Какие основные признаки болезни?

Для заболевания характерна весенне-осенняя сезонность, связанная с периодом наибольшей активности клещей. Инкубационный (скрытый) период длится чаще 10-14 дней, с колебаниями от 1 до 60 дней.

Болезнь начинается остро, сопровождается ознобом, сильной головной болью, резким подъемом температуры до 38-39 градусов, тошнотой, рвотой. Беспокоят мышечные боли, которые наиболее часто локализуются в области шеи и плеч, грудного и поясничного отдела спины, конечностей. Внешний вид больного характерен – лицо гиперемировано, гиперемия нередко распространяется на туловище.

Кто подвержен заражению?

К заражению клещевым энцефалитом восприимчивы все люди, независимо от возраста и пола.

Наибольшему риску подвержены лица, деятельность которых связана с пребыванием в лесу – работники леспромхозов, геологоразведочных партий, строители автомобильных и железных дорог, нефте- и газопроводов, линий электропередач, топографы, охотники, туристы. Горожане заражаются в пригородных лесах, лесопарках, на садово-огородных участках.

Как снять клеща?

Лучше это сделать у врача в поликлинике по месту жительства или любом травматологическом пункте.

Снимать его следует очень осторожно, чтобы не оборвать хоботок, который глубоко и сильно укрепляется на весь период присасывания.

При удалении клеща необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- захватить клеща пинцетом или обернутыми чистой марлей пальцами как можно ближе к его ротовому аппарату и держа строго перпендикулярно поверхности укуса повернуть тело клеща вокруг оси, извлечь его из кожных покровов,
- место укуса продезинфицировать любым пригодным для этих целей средством (70% спирт, 5% йод, одеколон)
- после извлечения клеща необходимо тщательно вымыть руки с мылом,
- если осталась черная точка (отрыв головки или хоботка) обработать 5% йодом и оставить до естественной элиминации

Снятого клеща нужно обязательно доставить на исследование в микробиологическую лабораторию, проводящую такие исследования, для назначения адекватного лечения.

Меры предосторожности

1. По возможности обходите стороной кусты и не разрешайте детям лазить в них.
2. Остерегайтесь засушливых участков и сухостоя, не гуляйте в густой траве.
3. Помните, что клещи предпочитают лиственные леса. Поэтому прогулка в хвойном лесу будет безопаснее.
4. У водоемов лучше расположиться на песке, который для клещей является практически смертельным.
5. Для длительного нахождения на природе не подойдут майки с коротким рукавом и шорты. Ваша одежда должна максимально закрывать все участки тела. Идеальным вариантом будет наличие манжет на рукавах и резинок на штанинах.
6. Собираясь на природу, нужно так продумать свой наряд, чтобы осталось как можно меньше открытых участков тела. Обязательно и наличие головного убора. Даже при прогулке в парке не стоит пренебрегать им.

7. После того, как вы вернулись с прогулки, следует очень внимательно просмотреть всю верхнюю одежду и перетряхнуть ее. Также следует осмотреть тело, а волосы необходимо расчесать мелкой расческой.
8. Желательно поход с ночевкой в палатках отложить до самых жарких месяцев, когда клещи менее активны.
9. Придя из леса, обязательно осматривайте свое тело и одежду, а также домашних питомцев, которые прогуливались с вами на предмет притаившихся кровососов.

ЛУЧИК

ЛУЧИК ПОЗДРАВЛЕНИЙ

Поздравляем именинников, которые отпраздновали свои дни рождения в марте, апреле и мае!!!

- ❖ Гостеву Ирину Анатольевну
- ❖ Мороз Екатерину Фаритовну
- ❖ Пакшенкову Валентину Ивановну
- ❖ Лебедеву Марину Николаевну
- ❖ Голубеву Марину Валерьевну
- ❖ Малаеву Назиру Муадиновну
- ❖ Мартынову Ольгу Владимировну
- ❖ Зейналову Айгюн
- ❖ Прокофьеву Татьяну Валерьевну

С Днём Рождения!

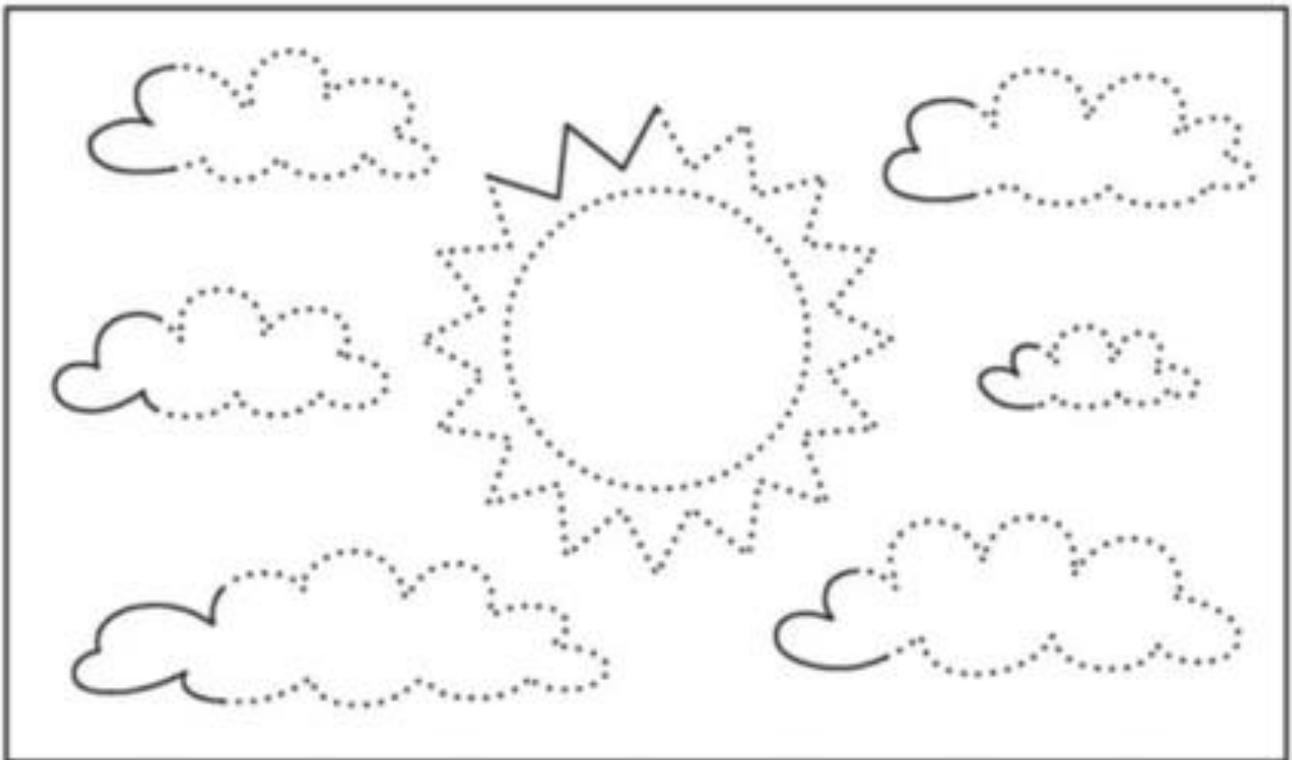
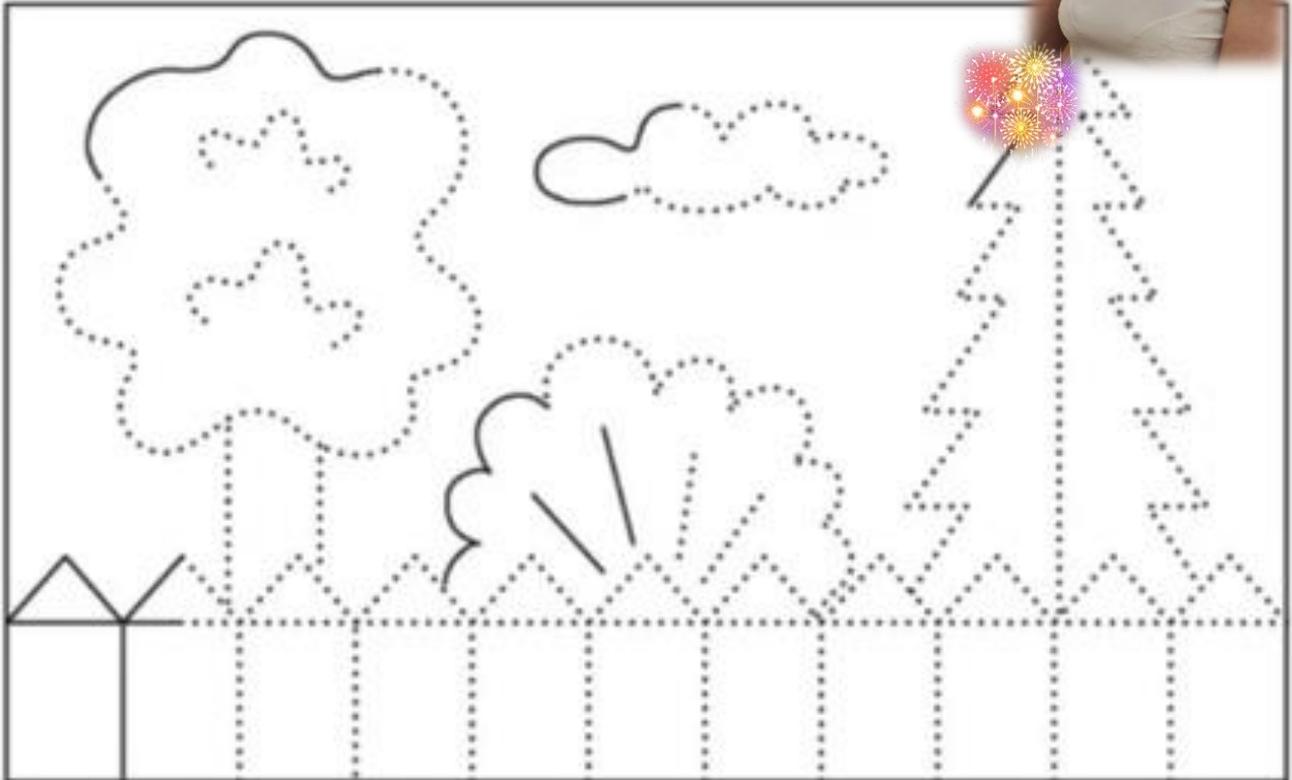
*Желаем в день рождения
Прожить без сожаления!
Упорства и удачи,
И от коллег отдачи.
Любви и понимания,
Романтики, внимания.
Чтоб всё, о чём мечталось,
Немедленно сбывалось!*



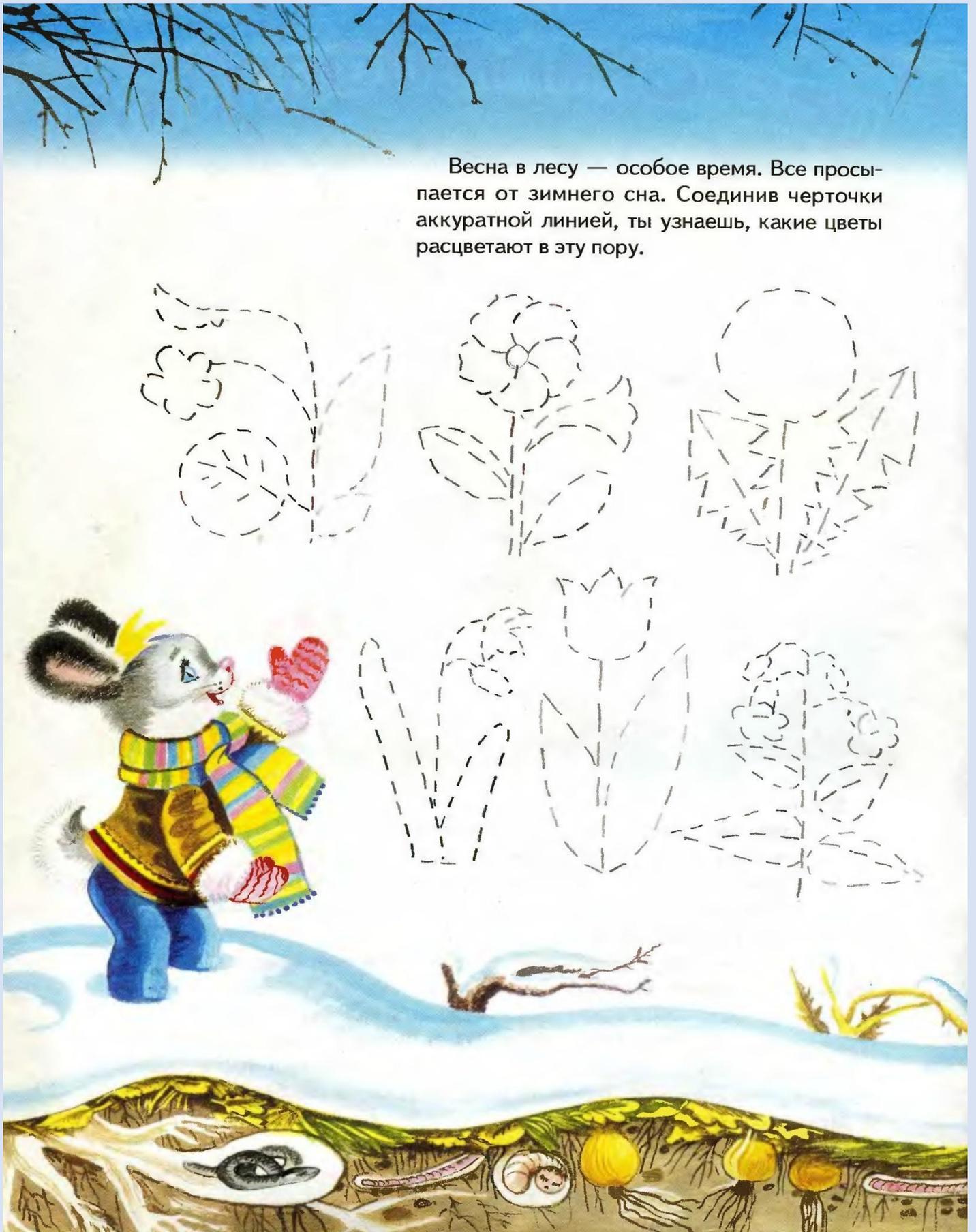


Рассмотри картинки. Обведи их по точкам, не отрывая листа бумаги. Какие получились линии? Назови их (прямая, кривая, ломаная и т. д.). Раскрась рисунки.

луч



Весна в лесу — особое время. Все просыпается от зимнего сна. Соединив черточки аккуратной линией, ты узнаешь, какие цветы расцветают в эту пору.





НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:



найдите на картинках 10 отличий



*Главный редактор: Мороз Е.Ф.
Редактор: Петрова Ю.И.*