

# Игрушка и «антиигрушка»

*«Игры – это свобода! В ее воображаемом пространстве любой ребенок волен делать абсолютно все, что ему захочется.»*

**Игра - в ней вся детская жизнь...**

Несмотря на сегодняшнее изобилие игрушек на любой возраст, вкус, цвет и кошелек, психологи встревожены и просят задуматься: к сожалению большинство современных дошкольников практически разучились играть с пользой, развивая логику, мышление, придумывая сюжеты и режиссировать свои игры. Одна из причин - появление у детей роботизированных, страшных, интерактивных навязывающих один образ игрушек. А между тем дошкольники больше нуждаются в максимально «простых» игрушках, благодаря которым они могут не только получать удовольствие от игры, но и развиваться.



**Осторожно! Игрушка – вредитель!**

«Антиигрушка» – это не просто плохая игрушка, т.е. некачественно сделанная, грубо раскрашенная, с острыми краями или мелкими деталями. Это игрушка, которая отрицательно влияет на психику ребенка, путает, заменяет понятия добра и зла. Она представляет опасность для жизни и здоровья детей, может причинить вред нормальному физическому, психическому и нравственно-духовному развитию.

**Игрушка или антиигрушка?**

**Человек- паук, человек-машина...** т.д. все эти персонажи вытесняют человеческие образы из мира игрушек. Киборги, представляющие собой страшную пародию на человека, куклы с искаженными лицами, монстры, создатели которых прорисовали и рельефные мышцы, и шрамы, и бородавки – такая насыщенность деталями перегружает психику малыша, раздражает его, приводит к появлению неконтролируемых страхов. Это весьма опасная тенденция, ведь кукла воплощает для малыша образ человека, формирует его представление о красоте, доброте, смелости и других качествах. Куклы-роботы и монстры создают у ребенка явно неадекватный образ человека и деформируют его представления о нем.



Еще одна проблема современных популярных героев – в том, что их внешнее и внутреннее содержание не имеет ярко выраженной связи. Например, когда «супергерой» борется с «суперзлодеем», они могут отличаться только цветом одежды и нагрудного значка. Или отвратительный монстр оказывается добрым и милым существом. Такое несоответствие вызывает у маленьких детей диссонанс, стирается грань между хорошим и плохим, между добром и злом.

**Барби и другие аналогичные куклы.** На первый взгляд, по сравнению с другими современными игрушками они кажутся наиболее безобидными: не призывают к жестокости, не пугают своим видом. Однако есть одно НО! Кукла должна будить в девочке заботу и нежность, закладывая начальные основы материнского инстинкта. Барби абсолютно не похожа на ребенка, ее не нужно пеленать, кормить, петь ей песенки на ночь. Обслуживая Барби, ребенок начинает ощущать себя прислугой, в лучшем случае – подружкой, но никак не «мамой». Кроме того, давно доказано, что Барби может вызвать у девочек чувство неполноценности, стойкого недовольства своей внешностью, что может в дальнейшем привести к неврозу.



**Звери кислотных цветов, не имеющие аналогов в реальном животном мире.** Уродцы с искаженными пропорциями, «лишними» частями тела, лишь отдаленно напоминающие настоящих зверей, могут быть по-своему милы. Но, игрушка, помимо прочего, призвана выполнять обучающую функцию, давать ребенку представление о мире, в котором он живет. Очевидно, что пронзительно-синий медведь с парой лишних лап такого знания дать не может. А кроме того, перенасыщенность яркими красками и деталями развивает у малышей тревожность, провоцирует нервозность.



### **Правильный выбор.**

На самом деле ребенку не нужно слишком много игрушек – главное, чтобы они были «правильными» и способствовали его всестороннему развитию.

Взяв в руки понравившуюся игрушку, не торопитесь, для начала ответьте себе на несколько вопросов:

- ✓ Что несет в себе игрушка?
- ✓ Какие чувства она может пробудить у ребенка?
- ✓ Соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувство прекрасного?
- ✓ Способствует ли формированию морального сознания, различению добра и зла?

При выборе игрушки обратите внимание на:

- ✓ **Простота и доступность.** Иногда взрослым кажется, что, чем больше разных свойств и качеств содержит игрушка, тем лучше. К примеру, пластмассовый мишка на колесах, который одновременно и паровозик, и телефон. Казалось бы, такая универсальная игрушка открывает самые разнообразные возможности для деятельности ребенка. Но... подобное «разнообразие» лишь дезориентирует малыша. Он не знает, что нужно делать: возить мишку, кормить его или разговаривать по телефону. Причем полноценно выполнить все эти действия невозможно. На таком мишке ничего не перевезешь, на него ничего не положишь и никого не посадишь, трубка всегда падает, да и медведем его считать не совсем правильно.

Гораздо полезнее в этом отношении было бы купить несколько разных предметов подходящих по способу действия.

- ✓ **Стимуляция активных действий.** Игрушка должна быть максимально открыта для преобразований. Такие универсальные игрушки как мячи, кубики, вкладыши, куклы, благодаря своей простоте чрезвычайно пластичны, допускают тысячи новых комбинаций и не могут наскучить ребенку.
- ✓ **Учитываем возраст ребенка.** Во-первых, из соображений безопасности. Во-вторых, покупка игрушек для старшего возраста может вызвать потерю интереса. Если у малыша не получится разобраться со сложными деталями, он может потерять веру в свои силы.
- ✓ **Размер игрушки.** С большой игрушкой ребенку будет сложно совершать какие-либо действия.
- ✓ **Вопросы безопасности.** При покупке стоит обратить внимание на маркировку. На этикетке должна указываться фирма-производитель и страна-производитель. К товару должен прилагаться гигиенический сертификат. Стоит обратить внимание на звуки, которые издает игрушка: резкие и слишком громкие могут напугать ребенка или негативно сказаться на его слухе. Посмотрите насколько игрушка удобна в эксплуатации, можно ли ее мыть и стирать.



*«Правильная» игрушка – та, которая создает условия для детского развития, оставляя возможности для самостоятельного творчества.»*

Источники:

1. Счастливые родители/Parents- апрель 2013 - №171
2. [http://www.semya-rastet.ru/razd/igrushka\\_i\\_antiigrushka/](http://www.semya-rastet.ru/razd/igrushka_i_antiigrushka/)
3. <https://deti.mail.ru/child/antiigrushki-vo-chto-igrayut-nashi-deti/>